

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Байкальский государственный университет экономики и права

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы III Международной научно-практической конференции

Иркутск
Издательство БГУЭП
2010

УДК 378:34(06)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Байкальского государственного университета экономики и права

Ответственные редакторы: канд. юрид. наук, доцент И.Г. Смирнова
старший преподаватель Л.А. Тетерина,

А43 Актуальные вопросы теории и практики развития клинического юридического образования: Материалы III Международной научно-практической конференции / Отв. ред. И.Г.Смирнова, Л.А.Тетерина. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. – 95с.

ISBN

В сборнике представлены материалы III Международной научно-практической конференции, состоявшейся 9 апреля 2010 года в Байкальском государственном университете экономики и права и посвященной актуальным вопросам теории и практики развития юридического образования, а также отдельным проблемам правоприменения.

Предназначен для практических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов юридических вузов и факультетов.

ББК 74.58

ISBN

©Издательство БГУЭП, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	5
ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ЗАДАЧИ И ПРИМЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	14
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	26
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РАЗВИТИЯ НАУКИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	35
ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО БЮРО ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	44
ЦЕЛИ КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ.....	44
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК И ИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	48
КЛИНИКА «БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ» ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	52
УПРАВЛЕНИЕ КЛИНИКОЙ «БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ» БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	55
ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ФИЛИАЛА БГУЭП В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ: НАЧАЛЬНЫЕ СТУПЕНИ И ПЕРВЫЕ ИТОГИ.....	57
ВАЖНОСТЬ ПРАКТИКИ В РОССИЙСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	60
ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК.....	64
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ МЕТОД: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.....	64
ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ «МЕДИЦИНСКИХ» СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ	66
ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ.....	69
ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У РАБОТНИКА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ ПРИ НЕВЫПЛАТЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	72
УТЕРЯНЫ ДОКУМЕНТЫ? НЕ УТЕРЯНА ПЕНСИЯ	77
ЖИЛИЩНЫЕ СПОРЫ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	78
ПРОБЛЕМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛОЙ ДОМ	81
К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМАХ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ОБРЕМЕНЕНИЕМ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ.....	84
ЧУЖОЙ ДОЛГ: К ВОПРОСУ О ГАРАНТИЯХ ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ.....	87
ПЕРСОНАЛИИ	89

ОБЩЕПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочеткова И.В.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В последнее время остро обсуждается проблема реформирования российской высшей школы, в которой юридическое образование занимает приоритетное место. Это связано с тем, что право, являющееся продуктом общественного развития и общенациональной культуры, выступает как регулятор общественных отношений. В условиях строительства правового государства и гражданского общества право играет особую роль, что выражается в правовой политике государства.

В настоящее время основными направлениями российской правовой политики являются: формирование правового государства, совершенствование государственной системы управления, квалифицированная правовая защита населения, правовое обеспечение реформ, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма. Все это вызывает острую необходимость в подготовке управленческих кадров, высокопрофессиональных кадров для органов законодательной и исполнительной власти, судебной системы.

Именно поэтому необходимо уделять самое пристальное внимание развитию и совершенствованию юридического образования, так как именно оно готовит тех специалистов, которым предстоит реализовывать идеи правовой политики и формировать правовое государство.

Юридическое образование может рассматриваться в различных смыслах: как система подготовки специалистов - юристов в учебных заведениях, и как совокупность знаний о праве, государстве, управлении. Таким образом, юридическое образование - это государственный механизм правового здоровья граждан, одной из важнейших функций которого является формирование юридического самосозна-

ния. А юридическое самосознание является фундаментом любой правовой науки¹.

В связи с этим, совершенно закономерно, что вопросы развития юридического образования являются предметом обсуждения на различных уровнях. Но разрешение любого спорного вопроса эффективно только при обращении к его истокам, поэтому изучение отечественного опыта становления и развития юридического образования представляется крайне актуальным.

В истории российской юриспруденции можно выделить несколько периодов становления и развития, каждый из которых имеет свои особенности, а также характерные черты заимствования, использования и оценки юридических знаний, выработанных в Европе².

Первый период – с начала XVIII века до 1755 года (открытие Московского университета) – этап понимания и осознания необходимости получения правовых знаний.

Особая роль в этот период принадлежит Петру I, который дал мощный толчок процессу создания основ юридического образования, имевшего практическую направленность. После первого путешествия в Европу молодой царь Петр обратил внимание на то, что система образования в России, по сравнению с европейскими странами, находится в зачаточном состоянии. Россия, постепенно становящаяся мировой империей, требовала специалистов в области военного дела, экономики и государственного управления, имеющих правовые знания. Реформаторская деятельность Петра сопровождалась изданием множества правовых актов, имеющих силу закона, которые зачастую противоречили уже имевшимся предписаниям.

В результате в России возникают две проблемы, требующие немедленного разрешения: 1. подготовка юридически грамотных чиновников, которые могли бы вести дела, согласно действовавшему законодательству; 2. упорядочение самого законодательства.

Решение первой проблемы могло идти различными путями: направление для обучения за границу россиян, приглашение на российскую службу иностранцев либо организация своей системы юридического образования, аналогичной западной, способной подгото-

¹ См.: Рассохин А. В. Юридическое образование в пореформенной России (Вторая половина XIX - начало XX вв.). Дисс.... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2004. – С.252.

² Верещагина А.В. Опыт периодизации становления и развития юриспруденции в России // Образование и наука в третьем тысячелетии. Сборник материалов к четвертой международной научно-теоретической конференции. Часть 1. – Барнаул, 2002. – С.264-266.

вить новый слой чиновников, обладающих юридическими знаниями. Все три пути были использованы.

Талантливые россияне направляются для обучения в университеты Европы. Появляются первые образовательные учреждения для подготовки квалифицированных государственных служащих: 1703 год - основание Нарышкинского училища, которое подготовило несколько десятков квалифицированных чиновников; 1720 год - Коллегия юнкеров; 1724 год - Петр I представляет свой план устройства в России Академии наук, в которую должны были входить гимназия и университет с тремя факультетами: медицинским, философским и юридическим. Академия наук была открыта в 1725 году, уже после смерти Петра. В нее были приглашены для чтения лекций иностранные профессора - правоведы: Бекенштейн, Гросс, Гольбах, Флюг.

Первоначально в Академическом университете обучалось небольшое количество студентов, но среди них были уже будущие крупные ученые и академики - Л.П. Крашенинников (первый русский ректор Академического университета), Н.И. Попов, М.В. Ломоносов.

Одновременно с этим ведется сложная работа по систематизации российского законодательства и изданию литературы по юриспруденции.

Второй период – с 1755 до конца XVIII века, напрямую связан с развитием юридического образования в Московском университете, появлением первых российских профессоров и выходом их трудов по отечественному праву, связанных с методологией преподавания юридических наук.

Учреждение Московского университета стало возможным благодаря усилиям М.В. Ломоносова, который неоднократно ставил вопрос об открытии университета в Москве, считая, что Академический университет в Петербурге не полностью справляется с подготовкой научных кадров. Проект университета был представлен графу Шувалову, фавориту императрицы Елизаветы Петровны, оказывавшему покровительство развитию культуры и науки в России¹. При его поддержке императрица подписала указ об основании Московского университета. Таким образом, становление высшего юридического образования, бесспорно, связано с именем М.В. Ломоносова, который заложил основы университетского юридического образования.

¹ Ломоносов М.В. Письмо к И.И. Шувалову. 1754, июнь-июль // Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М., 1991. – С.207.

Так как в России не было своих основ высшего юридического образования, М.В. Ломоносовым был взят европейский образец структуры юридического образования, где изучались такие дисциплины как: философия, история, римское право, политика. Иного подхода к выработке концепции высшего юридического образования в России быть не могло, поскольку в России никаких его аналогов не было, да и сам М.В. Ломоносов получал университетское образование в Германии (1736-1741 годы.)¹

На юридическом факультете предусматривалась работа трех профессоров, однако в течение почти десяти лет единственным профессором, преподававшим на юридическом факультете Московского университета, был профессор Венского университета Филипп Генрих Дильтей. Именно Ф.Г. Дильтей предпринимает первые попытки изучения российского права. Он пишет книгу о начальных основах вексельного права, которая была очень популярной у российских купцов, использовавших ее для подписания сделок. С 1772 года Ф.Г. Дильтей начинает читать новые курсы: по истории римского права и истории русского законодательства.

Очень большой вклад в развитие отечественного юридического образования внесли выпускники Московского университета И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий - первые профессора права из «природных россиян». В начале 60-ых годов XVIII века они продолжили свое обучение в Англии, где при Глазговском университете защитили докторские диссертации. По возвращении в Москву И.А. Третьяков читал лекции по различным отраслям права, активно критикуя крепостничество и защищая идеи правового государства. С.Е. Десницкий положил начало развитию исторической школы права в России, а также разрабатывал теорию русского права. Именно ему принадлежит ряд фундаментальных работ, посвященных методологии преподавания юридических наук. Среди них можно выделить труд под названием «Слово о прямом и ближайшем способе к научению юриспруденции», изданный в 1768 году. Таким образом, в этот период фактически закладываются основы российского юридического образования путем обобщения различных общетеоретических «предположений и рассуждений».

Третий период – начало XIX века – 1861 год. Появление государственных образовательных учреждений для подготовки квалифици-

¹ Развитие русского права второй половины XVII-XVIII вв. – М., 1992.

рованных юристов, становление собственно российского юридического образования.

Первая половина XIX века ознаменовалась образованием в 1802 году министерства народного просвещения. Законодательно складывается единая отрасль государственного управления юридическим образованием. В соответствии с указом Александра I от 24 января 1803 года, в стране были созданы 6 учебных округов (Московский, Виленский, Дерптский, Санкт-Петербургский, Харьковский, Казанский), в которых все звенья начального и среднего образования замыкались на университеты и подчинялись им. 5 ноября 1804 года были опубликованы «Устав университетов Российской Империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». Принятие данных актов означало присвоение системе университетского образования и науки официального правового статуса¹.

Одновременно принимается решение об организации государственных образовательных учреждений в виду необходимости подготовки квалифицированных юристов, которые должны были обеспечивать укрепление права крепостного самодержавного строя на основе систематизированного законодательства России. Так появляются Дерптский университет (1802 г.), Казанский и Харьковский (1804 г.), позднее Петербургский (1819 г.).

В результате в начале XIX века в России была создана более или менее единая правовая система, а юридическое образование являлось не только престижным, но по своей ориентированности расценивалось в качестве нравственно-политического. Например, в уставе Московского университета образца 1804 года говорилось, что студент-юрист обязан изучать не просто предметы, а общетеоретические нравственные, политические и правовые науки, которые должны были преподаваться обучающемуся с соблюдением определенной методики².

Несмотря на это, теоретическое юридическое образование было оторвано от законотворческой деятельности. Поэтому в 1828 году М.М. Сперанский подал Николаю I доклад о целесообразности реорганизации юридической подготовки при помощи формирования специализированных школ при Втором отделении Собственной Его Императорского Величества канцелярии, что должно было содейство-

¹ Козлов Ю.А. Юриспруденция как фактор политико-правового развития дореволюционной России (Историко-правовой аспект): Дисс.... канд. юрид. наук. – СПб., 2004. – С.214.

² См.: Исаев И.А. История России: Правовые традиции. – М., 1995. – С.72-150.

вать завершению работ, относящихся к Своду законов Российской Империи. Так, С.В. Кодан по этому поводу пишет: «Из числа будущих правоведов – слушателей школы Сперанского, ... у немецких юристов К.-Ф. Савиньи, Г.В. Гегеля и других обучались будущие известные русские знатоки права: Неволин, Калмыков, братья Барщевы, и другие. Они посещали другие европейские страны и изучали также право во Франции и Англии. Это в свою очередь способствовало восприятию в определенной степени достижений европейской правовой науки»¹.

Однако проводимые мероприятия не изменили общей образовательной модели. Образование продолжало оставаться теоретико-познавательным, а практическое применение имело вторичный характер. Вследствие этого появляется потребность в совершенствовании юридического образования путем сочетания научных теоретических знаний и практических занятий. В связи с этим можно привести обращение министра образования к министру юстиции, в которой он просил «доставлять в университеты... записки по тем делам, производящимся в Сенате, по которым со времени окончания прошло пять лет»².

Четвертый период – 1861–1917 годы. Судебная реформа, а также проводимые государством политические и социально-экономические реформы дали толчок для дальнейшего интенсивного развития юридического образования и юридической науки. Этот период по праву считается временем расцвета российской юридической науки.

Особенностью реформирования юридического образования во второй половине XIX века явилась своеобразная стандартизация образования, преподавание начинает дифференцироваться, происходит рост теоретико-исторических кафедр, формируется правовой статус профессорско-преподавательского состава (их включают в систему государственной службы) и правовой статус студентов (диплом дает право на государственную службу)³.

Проводимые государством политические и социально-экономические реформы способствуют открытию новых высших

¹ См.: Кодан С.В. Юридическое образование и наука в России (первая половина XIX в.) // Материалы юбилейной всероссийской научной конференции «Два века юридической науки и образования в Казанском университете». – Казань, 2004. – С.56.

² См.: Владимирский-Буданов М.Ф. История императорского Университета Святого Владимира. – Киев, 1884. – С.496.

³ См.: Рассохин А. В. Юридическое образование в пореформенной России (Вторая половина XIX - начало XX вв.): Дисс.... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2004. – С.252.

учебных заведений (в 1865 году открыт Новороссийский университет в Одессе; в 1868 - лицей цесаревича Николая в Москве; в 1869 году – вновь начал работу (после закрытия) русский Варшавский университет; а в 1878 – Военно-юридическая академия) и реорганизации действующих учебных заведений, что приводит к более качественной подготовке юристов, заинтересованности в них государства, делая профессию востребованной.

В это период времени значительно увеличивается прием в ВУЗы (например, в Петербургском университете численность студентов-юристов с 1861 по 1885 годы выросла на 42 % (с 642 до 906 человек)), появляется возможность получения высшего юридического образования для женщин. Наряду с юридическими факультетами университетов и лицеев имеется ведомственное юридическое образование (Училище правоведения, Александровская Военно-юридическая академия), а также негосударственные «вольные» учебные заведения, обеспечивающие юридическое образование по программам, утвержденным государством¹.

В начале XX века значительно изменяется содержание исследовательских работ по юриспруденции, которые теперь содержат сравнительный анализ государственно-правовых институтов и посвящаются перспективам развития Российской государственности и российского права.

Пятый период (советский) - с октября 1917 года до начала 90-ых годов XX века, его можно поделить на 2 этапа - довоенный и послевоенный.

Довоенный период начался с революционного переворота, что не могло не сказаться на состоянии образования вообще и юридического в частности. Отрицание ценности права, свойственное для большевиков, которые рассматривали право и суд лишь как инструменты классовой борьбы, не могло не отразиться губительно на юриспруденции². Многообразие подходов сменяется методологическим единообразием, что бесспорно сказалось на преподавании юридических дисциплин.

Так как для работы в судебных органах юридического образования не требовалось, а учитывалось лишь социальное происхождение

¹ См.: Козлов Ю.А. Юриспруденция как фактор политико-правового развития дореволюционной России (Историко-правовой аспект). Дисс.... канд. юрид. наук. – СПб., 2004. – С.214.

² Эстрин А. Единая судебная система и марксистская теория права // Еженедельник Советской юстиции. – 1922. – № 29-30.

и партийная принадлежность, сокращается число юридических факультетов (в числе первых был закрыт юридический факультет Московского университета). В 1922 году, в связи с пятилетием Советской власти, Н.В. Крыленко с гордостью писал о том, что «красные прокуроры на 60% из рабочих и на все 100% с испытанным революционным прошлым»¹. Согласно статистическим данным в 1935 году только 8,4% народных судей имели высшее (не высшее юридическое, а вообще высшее) образование. В 1933 году в РСФСР дипломы юристов получили только 300 человек. Для сравнения, в 1894 году на юридических факультетах университетов России обучалось 5159 студентов².

В послевоенное время ситуация улучшается, так как советские учреждения испытывают крайнюю нужду в правоведах с высшим образованием. В 1964 г. ЦК КПСС принял Постановление «О мерах по дальнейшему развитию юридической науки и улучшению юридического образования в стране». В нем подчеркивается важное значение советского права в период развернутого строительства коммунизма, отмечаются недостатки в развитии правовой науки и юридического образования, ставятся конкретные задачи, направленные на их дальнейшее развитие. Постановление предусматривает меры по расширению и улучшению подготовки кадров, введение специализации студентов с учетом характера их будущей работы, организацию юридической подготовки работников советских и хозяйственных органов, служебная деятельность которых связана с применением законодательства, разработкой и изданием правовых актов³.

Однако, государство сохраняет приоритетную роль в определении образовательной модели, программ и уровней юридического образования, лишая образовательные учреждения любой самостоятельности. Также как и в довоенное время, история юридической науки и образования развивалась на основе марксистско-ленинской исторической и правовой парадигмы и была сильно политизирована⁴.

Шестой период - с начала 90-ых годов до настоящего времени. Изменение социально-экономической ситуации, формирование рыночной экономики, развитие научно-технического прогресса и разви-

¹ Крыленко Н. Через пять лет // Еженедельник Советской юстиции. – 1922. – №44-45.

² Кудрявцев В., Трусов А. Политическая юстиция в СССР. – М., 2000.

³ Алексеев Н.С., Шилов Л.А. 50 лет советского высшего юридического образования // Правоведение. – 1967. – № 5. – С. 7 – 17.

⁴ Ганин Владислав Валентинович. Государственная политика в области подготовки юридических кадров России, конец XIX - XX вв.: Дисс. ... д-ра ист. наук. – Москва, 2003. – С.554.

тие информационных технологий вызвали острую потребность в высококвалифицированных юристах.

Вместе с тем, нынешнее состояние юридического образования не отвечает тем требованиям, которые предъявляются современным обществом к его качеству. Анализируя юридическое образование, можно выделить следующие основные проблемы: 1. ухудшение качественного состава абитуриентов, связанное с негативными процессами, происходящими в общем образовании, которые во многом обусловлены низким уровнем заработной платы учителей; 2. чрезмерное увеличение ВУЗов, осуществляющих подготовку юристов, и их коммерциализация; 3. оторванность теоретических знаний от потребностей правоприменительной практики; 4. отсутствие реальных программ, позволяющих оптимизировать государственную образовательную политику в сфере юридического образования, а также механизма внесения изменений в действующие образовательные стандарты, что позволило бы более быстро приспосабливаться к потребностям общества.

В настоящее время предпринимаются попытки разрешения данных проблем путем проведения реформ с использованием европейской модели юридического образования. Но, несмотря на то, что родиной юридической науки считается Европа, и европейская юридическая наука стала базовой для российской юриспруденции, при решении вопроса о реформировании юридического образования стоит учитывать особенности социально-исторического развития России и российский менталитет. Исторический опыт показывает, что именно проблемы совершенствования государственного управления и законодательства вызывали усиление внимания со стороны правительства к формированию и развитию юридического образования, поэтому вполне возможно, что данный опыт может быть использован при определении путей реформирования юридического образования и в современных условиях.

Чуксина Валентина Валерьевна

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ЗАДАЧИ И ПРИМЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРАК- ТИКИ

Тема прав человека является одной из «вечных» проблемных тем, но в условиях глобализации права человека приобрели новое – универсальное измерение. Универсализация прав человека принципиально значима тем, что пресекает любые попытки создания для граждан отдельных государств более низких стандартов человеческого достоинства и целенаправливает усилия мирового сообщества на установление режима универсальной культуры прав человека.

Универсальная культура прав человека, рассматриваемая в узком смысле, выступает как компонент правовой культуры личности и общества, в широком конституционно-правовом смысле она является конституирующим элементом юридической доктрины современного демократического государства, который:

- на основе принципов универсальности, неделимости, взаимозависимости, беспристрастности, объективности и неизбирательности провозглашает права и свободы человека как ценностный эталон цивилизованного взаимодействия между людьми и государством;
- определяет признание, реализацию и защиту общепризнанных прав и основных свобод человека как обязанность государства;
- задает параметры устойчивого развития баланса между правом иметь права и их обеспечением, ориентируя политико-правовую и социальную динамику на борьбу за верховенство закона в соотношении формальных и позитивных прав;
- базируется на том, что каждый человек осознает свои права и обязанности по отношению к правам других, способствует развитию человека как ответственного члена свободного, плюралистического и толерантного общества.

Отсюда следует, что информирование о правах человека можно рассматривать как первый шаг на пути к осознанию своих прав, а образование в области прав человека как необходимый механизм формирования универсальной культуры прав человека и основополагающий элемент права на образование. Всестороннее образование в области прав человека не только служит источником знаний о

правах человека и правозащитных механизмах, но и позволяет сформировать необходимые мировоззренческие установки и модели поведения для применения и защиты прав человека в повседневной жизни. Недаром ст. 26 Всеобщей декларации прав человека подчеркивает, что «каждый человек имеет право на образование, ... образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам»¹.

Необходимость глобальных усилий по достижению общего понимания и осведомленности для укрепления универсальной приверженности правам человека во всем мире можно считать одной из главных причин принятия Организацией Объединенных Наций в 2004 году «Всемирной программы образования в области прав человека»². Основываясь на том, что образование в области прав человека представляет собой длительный, продолжающийся всю жизнь процесс, в рамках которого все люди учатся толерантности и уважению достоинства других и овладевают средствами и методами обеспечения этого уважения, «Всемирную программу образования в области прав человека» (начало 1 января 2005 г.) изначально планировалось реализовывать последовательными этапами. План действий на первый этап (2005–2007 годы), впоследствии продленный до 2009 года, составлялся с учетом анализа достижений и недостатков предыдущей программы «Десятилетия образования в области прав человека» (1995–2004 годы).

Цель «Всемирной программы образования в области прав человека» - содействовать единому пониманию основных принципов и методов просветительской деятельности в области прав человека, создать конкретный рамочный механизм для практической работы и укреплять партнерские связи и сотрудничество на всех уровнях – от международного до первичных образовательных формальных и неформальных организаций. Анализ международных документов (программ, деклараций, резолюций) по образованию в области прав человека позволяет рассматривать его как комплекс образовательных, учебных, информационных и популярно-просветительских мероприятий, основанных на принципах Всеобщей декларации

¹ Всеобщая декларация прав человека. Принята 10 декабря 1948 г. // СПС «Консультант Плюс»

² A/59/113A; A/59/113B, A/59/525/Rev.1 (тексты резолюций 59/113A, 59/113B, 59/525/Rev.1 Генеральной Ассамблеи ООН). – Режим доступа: Система официальной документации ООН <http://daccess-ods.un.org>.

прав человека, (в первую очередь внутригосударственного уровня, а также международного уровня), направленных на формирование универсальной культуры прав человека для реализации прав человека во всех обществах.

В контексте прав человека содержание образования должно базироваться на принципах взаимозависимости, неделимости и универсальности прав человека и включать вопросы обеспечения мира, демократии, развития и социальной справедливости, как об этом говорится в международных и региональных договорах по правам человека.

Для решения задач, поставленных Всемирной программой национальная политика образования в области прав человека, понимаемая как декларирование правительством своих твердых намерений, в том числе в виде законодательства, планов действий, учебных программ, политики в области подготовки кадров и т.п., должна отчетливо акцентировать правозащитный подход к образованию.

В соответствии с ч.1 п.33 Венской декларации и Программы действий, «государства обязаны обеспечивать, чтобы система образования была направлена на укрепление уважения к правам человекам и основным свободам... [и что] это должно быть отражено в политике в области образования как на национальном, так и международном уровнях». На государство возложена не только обязанность уважать право на образование в области прав человека, но и обязанность включать в свое внутреннее право универсальные нормы и проводить активную политику для выполнения своих обязательств в сфере образования в области прав человека, действуя через свои учреждения и своих должностных лиц. В этом плане особо актуальна образовательная подготовка публичной администрации в области прав человека, т.к. бесполезно ждать уважения прав человека от тех, кто поражен тяжелым недугом «государственного отщепенства» (формула, которой часто пользовался П. Струве). Поэтому остается в силе сказанное некогда В. Соловьевым о государственных чиновниках: «...качество правительственных деятелей зависит от качеств того общества, из которого они выходят, и, следовательно, самым надежным путем улучшения представляется перевоспитание общества...»¹, реализация политики формирования культуры прав человека.

¹ Соловьев В.С. Государственная философия в программе Министерства народного просвещения // Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т. 2. – С.178.

Эффективность политики во многом зависит от последовательности действий и выделения адекватных ресурсов, создания механизмов для объединения и координации усилий всех заинтересованных сторон, от министерства образования, учебных заведений, общественности до самих педагогов, родителей, детей.

В работу на всех этапах планирования и реализации Всемирной программы на национальном уровне должны быть вовлечены все ключевые учреждения (законодательные органы, научно-исследовательские институты, профессиональные объединения преподавателей, молодежные организации, средства массовой информации, бизнес-сообщество, религиозные организации, представители групп этнических меньшинств и т.д.).

Правозащитные концепции и практика должны занять свое место во всех аспектах образования. Так, например, учебные программы должны быть правозащитными по своему содержанию и целям, методики должны быть демократичными по своему характеру и пронизанными духом вовлеченности, а все материалы и учебники должны отвечать правозащитным нормам².

Образование в области прав человека должно в полной мере учитывать интересы уязвимых групп населения, в частности инвалидов, неимущих лиц, мигрантов и др. путем обеспечения доступа как к базовому образованию, так и к образованию в области прав человека, с целью ликвидации причин социального отчуждения или маргинализации и предоставления каждому человеку возможности эффективно осуществлять все свои права. Кроме того, следует учитывать особенности коренных народов и лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Безусловно, образование в области прав человека должно опираться на культурные и традиционные ценности различных стран. Международные программы не могут служить униформой и заменой целенаправленных, активных усилий на национальном уровне. Каждая страна должна разрабатывать свою национальную концепцию и стратегию образования в области прав человека с учетом состояния проблемы.

Положение дел с образованием в области прав человека в одной стране может резко отличаться от того, что наблюдается в другой: в

² План действий. Всемирная программа образования в области прав человека. Первый этап. – Нью-Йорк – Женева, 2006. – С. 4.

одних странах приняты детально проработанные политика и меры, в то время как в других они разработаны слабо или вообще отсутствуют. Независимо от положения дел с просвещением в области прав человека, а также от степени развития или вида системы образования, вопросы развития такого просвещения должны стоять в образовательной повестке дня каждой страны, причем каждой стране следует определить реальные цели и средства деятельности в этой области в соответствии с национальным контекстом, приоритетами и возможностями¹.

Так, в соответствии с Планом действий (первый этап) «Всемирной программы образования в области прав человека» практика многих государств свидетельствует о том, что в ряде стран приняты национальные законы, политика и стратегии, призванные служить руководством в проведении учебно-просветительной работы в области прав человека на соответствующих национальных уровнях. Так, например, Беларусь осуществляет национальный план действий для улучшения положения детей и защиты их прав (2004–2011 годы), организует постоянную подготовку по правам человека для специалистов, работающих с детьми, в том числе учителей и психологов. Черногория приняла стратегию по постановке гражданского воспитания в начальной и средней школах (2007–2010 годы), основной упор в которой делается на повышение эффективности общественно-воспитательной работы и воспитании граждан в духе уважения демократических принципов, разработке учебных материалов, учебных программ и методологий, контроле за качеством и улучшении использования внешних ресурсов, а также на сотрудничестве с местными, региональными и международными организациями.

Швейцария разработала план действий (2007–2014 годы) по включению компонента обучения вопросам устойчивого развития (сюда входит и обучение в области прав человека) в учебные программы, программы подготовки преподавателей и повышения качества школьного образования и, во все большей мере, в программы совершенствования законодательства и расширения международного сотрудничества.

Министерство образования Колумбии координирует осуществление Национального плана образования в области прав человека, включающего в себя стратегию начальной и последующей подготов-

¹ Там же. – С.6.

ки преподавателей и административных работников сферы образования. В стратегии президентской комиссии Гватемалы по правам человека основное внимание уделяется разработке направлений работы государственно-административных органов в области прав человека, которые станут частью государственной политики, в связи с чем, в частности, планируется повысить эффективность обучения в области прав человека среди государственных служащих. Министерство образования Гватемалы продолжает работу над программой гражданского воспитания на 2008-2012 годы, которая будет интегрирована в национальную систему образования.

В рамках стратегического плана (2004–2009 годы) министерства образования Панамы развитие и повышение качества образования и в области прав человека рассматриваются как общая задача в рамках всеобщего начального и среднего образования, для выполнения которой осуществляется широкий круг мероприятий. В 2008 году в Панаме было создано национальное управление двуязычного межкультурного образования. Кроме того, в соответствии с национальным планом комплексного образования должна проводиться работа с учителями и должны быть разработаны меры по обеспечению инвалидам доступа к образованию. На период 2008–2009 годов поставлена задача внедрить преподавание и обучение по вопросам многообразия на всех уровнях системы образования.

23 декабря 2008 года правительство Марокко обнародовало свою стратегию, предусматривающую налаживание партнерских связей с ассоциациями и Консультативным советом по правам человека. Стратегия охватывает такие направления, как образование в области прав человека, гражданская платформа защиты прав человека, равенство мужчин и женщин, транспарентность и борьба с коррупцией и всеми формами насилия, а также поощрение гражданского поведения, которые будут включены в программы учебных заведений, а также в программы в области коммуникации, педагогических и научных исследований и подготовки кадров специалистов. Соответствующий план чрезвычайных мер (2009–2012 годы) направлен на объединение всех усилий для продвижения культуры прав человека в учебных заведениях и всех других сферах.

При министерстве по правам человека Ирака создан национальный институт прав человека, на базе которого организуются учебные занятия для персонала министерств, ведомств и правоохранительных органов, а также для представителей организаций гражданского об-

щества, и сейчас разрабатывается национальный план по осуществлению прав человека и план образования в области прав человека. По примеру Бразилии Аргентина в настоящее время разрабатывает национальный план действий по реализации прав человека, охватывающий системы формального и неформального образования, подготовку судей и сотрудников служб безопасности, а также работу средств массовой информации. В целях развития образования, профессиональной подготовки и повышения культурного уровня в увязке с правами человека в октябре 2008 года в Аргентине было создано национальное управление по подготовке кадров специалистов в области прав человека.

Ряд стран разрабатывает и осуществляет учебные программы для гражданских служащих на общенациональном уровне, уровне провинций и местном уровне. Департамент по международному развитию Соединенного Королевства разработал программы электронного обучения по вопросам прав человека для всех сотрудников, а также руководство по правам человека. В Соединенном Королевстве власти Уэльса разработали для школ программу «Ключи к успеху», в основе которой лежит популяризация Конвенции о правах ребенка и которая построена на модели ЮНИСЕФ по обучению жизненно необходимым навыкам. Программа вписана в контекст глобального гражданства и международного устойчивого развития. Департамент по международному развитию оказал поддержку Ассоциации содействия Организации Объединенных Наций в Соединенном Королевстве в разработке и распространении материалов по правам человека во всех средних школах, в том числе и модели по тематике прав человека и развития.

Власти Аргентины оказывают поддержку в организации электронной подготовки по вопросам прав человека для государственных служащих по следующей тематике: «Введение в культуру прав человека», «Гендерные вопросы, дискриминация и насилие» и «Права человека, многообразие культур и дискриминация». Другие осуществленные в Аргентине мероприятия включают организацию учебных занятий в Школе государственных адвокатов, подготовку инструкторов и осуществление федеральной программы подготовки и формирования культуры прав человека для оказания поддержки в создании потенциала, подготовке по этим вопросам гражданских служащих на муниципальном уровне, учителей начальных школ, сотрудников органов государственной безопасности и представителей гражданского

общества. В настоящее время проводится реформа системы подготовки военнослужащих и сотрудников органов государственной безопасности, а для специалистов в области психического здоровья были организованы курсы, на которых их обучают оптимальным способам оказания помощи жертвам или свидетелям актов государственного терроризма и уязвимым слоям населения Аргентины.

В Колумбии разработан план действий по формированию культуры прав человека среди работников различных министерств с задачей включения компонента прав человека в государственную политику. В рамках базового учебного модуля по вопросам формирования культуры прав человека к концу 2009 года из числа работников каждого участвующего в эксперименте министерства будут подготовлены инструкторы для пропаганды применения правозащитного подхода в работе государственных учреждений. Тематика прав человека включена в программу Высшей школы государственного управления, по этим вопросам была также организована подготовка сотрудников службы безопасности министерства обороны. Аналогичным образом, в Гватемале правозащитная тематика (прежде всего такие вопросы, как гражданская безопасность, безопасность человека и борьба с линчеванием) получила отражение в работе Национальной академии гражданской полиции и центра пенитенциарных исследований. Монако выступило с инициативами в области прав человека, ориентированными на работников прокуратуры, в частности организовало семинары по Европейской конвенции о правах человека и ее применению. Полицейские Монако прошли начальную подготовку и продолжают повышать свою квалификацию в вопросах соблюдения прав подозреваемых и других соответствующих вопросах.

Турция организует по месту работы подготовку по вопросам прав человека для гражданских служащих, прежде всего сотрудников правоохранительных органов, а в полицейских академиях работают собственные курсы по правам человека. В 2008 году министерство юстиции Турции через Юридическую академию организовало для работников судебных органов учебу и практические занятия по таким темам, как контроль за работой центров содержания под стражей и свобода выражения мнений. В рамках совместного проекта Совета по образованию и дисциплине Турции и турецкого отделения организации «Международная амнистия» проводится подготовка преподавателей по вопросам дискриминации по признаку пола и насилия в отношении женщин. Кроме того, Турция активно участвовала в проекте

Совета Европы «Воспитание граждан в духе уважения принципов демократии и прав человека», что позволило ей подготовить инструкторов по вопросам прав человека в рамках общенациональных программ обучения по месту работы. Эти инструкторы, в свою очередь, подготовили по правозащитной тематике тысячи преподавателей на всех уровнях системы образования.

В Испании на базе Педагогического института для преподавателей начальных и средних школ были разработаны учебные программы по правам человека, а для преподавателей тематики прав человека были изданы соответствующие публикации и пособия.

Существуют разнообразные подходы в отношении включения компонента прав человека в учебные программы в секторе формального образования. Например, в Украине применяются различные способы включения концепций прав человека в общеобразовательные программы дошкольных учреждений и начальной и средней школы в рамках как обязательных, так и факультативных курсов. В Беларуси дети знакомятся с концепциями прав человека и основными международными договорами в области прав человека начиная с первого класса, также, как и в Казахстане.

В программу системы начального образования в Турции в качестве одного из предметов входит «обучение основам демократии и прав человека». Курс «Демократия и права человека» в турецких средних школах преподается факультативно. В испанской системе образования предмет «Гражданское воспитание в духе уважения прав человека» является обязательным на уровне базового образования (учащиеся в возрасте от 6 до 16 лет). В Швейцарии курс по устойчивому развитию стал обязательным в профессионально-технических заведениях и поставлена задача организовать изучение этого предмета, включая права человека, на всех уровнях системы образования.

Все государства проводят в большом количестве конференции, кампании и другие информационные мероприятия по правам человека среди населения.

Например, в Российской Федерации и Испании был организован ряд конференций с участием экспертов по методологии преподавания прав человека. Департамент по международному развитию Соединенного Королевства выступил спонсором и организатором Между-

народной конференции по правам человека в феврале 2009 года, и т.д.¹

В Российской Федерации обучение по правам человека ведется во всех общеобразовательных учреждениях или в качестве отдельного предмета или эти вопросы включены в курс обществознания. Методологические руководящие указания по изучению тематики прав человека опубликованы на веб-сайте министерства образования и науки Российской Федерации; кроме того, разработан комплект учебных материалов по правам человека для начальных школ. В соответствии с рамочной программой сотрудничества с Российской Федерацией Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в тесном взаимодействии с заинтересованными сторонами оказывает содействие в разработке программы в области прав человека на уровне магистров, изучение которой планируется начать в ряде высших учебных заведений России в 2010 году.

В Российской Федерации учащиеся получают также информацию о правах человека на внешкольных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах на знание прав и т.д.), ежегодно 10 декабря проводятся мероприятия, посвященные годовщине Всеобщей декларации прав человека, и др.

Интересный опыт развития образования в области прав человека существует в Байкальском государственном университете экономики и права. В вузе была создана, так называемая, «Школа прав человека» (далее – ШПЧ). Основная цель ШПЧ – формирование системного подхода к правам человека, т.е. просвещение и обучение студентов в области прав человека, заключающееся в проведении лекционных и практических занятий, ролевых игр, тренингов, мастер-классов и др.

План занятий в ШПЧ разрабатывается с учетом международных стандартов прав человека и их защиты. Занятия в ШПЧ показывают, что наибольший интерес у студентов вызывают проблемы реализации общепризнанных международных стандартов в российском законодательстве и правоприменительной сфере. Например, студенты не просто анализируют новые договоры по правам человека: Конвенцию о защите прав инвалидов и Факультативный протокол к ней, а также Международную конвенцию для защиты всех лиц от насильственных

¹ Информация о странах из A/64/293 (Доклада Генерального секретаря на 64 сессии Генеральной Ассамблеи ООН 12 августа 2009. Пункт 71(b). Поощрение и защита прав человека: вопросы прав человека, включая альтернативные подходы в деле содействия эффективному осуществлению прав человека и основных свобод). – Режим доступа: Система официальной документации ООН <http://daccess-ods.un.org>.

исчезновений, а предлагают проекты для их эффективной реализации.

Также повышенный интерес у студентов вызывает деятельность Европейского Суда по правам человека и, особенно, механизм обращения в Суд. Поэтому студенты под руководством преподавателей с удовольствием пробуют консультировать клиентов и составлять жалобы в ЕвроСуд.

В рамках ШПЧ рассматриваются основные вопросы и проблемы по истории и теории прав человека, истории правозащитного движения в России и нашей области, российские и международные механизмы защиты прав человека. На практических занятиях студенты учатся составлению заявлений (жалоб) как в российские, так и международные органы по защите прав человека. Принципиальная задача ШПЧ – научить не просто давать юридическую консультацию или составлять жалобу, а именно определить проблему, связанную с нарушением права и предложить наиболее оптимальные варианты ее решения.

Таковы некоторые примеры практики реализации первого этапа «Всемирной программы образования в области прав человека». Неоценимую консультативно-информационную помощь и координацию усилий, предпринимаемых на международном уровне по содействию осуществлению Всемирной программы оказывало Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека.

План действий на первый этап Всемирной программы предлагал конкретную стратегию и практические идеи по внедрению образования в области прав человека на национальном уровне, в качестве приоритетных выступали системы начального и среднего школьного образования. Новый этап Всемирной программы (2010–2014 годы) ориентирован на внедрение принципов прав человека в масштабах всей системы образования. Его задача: всеохватный правозащитный подход, предполагающий как «права человека через образование», т.е. обеспечение того, чтобы все компоненты и процедуры обучения, включая учебные программы, материалы, методики и подготовку кадров, благоприятствовали усвоению понятий прав человека, так и «права человека в процессе образования» и, главное, «права человека как результат образования» – формирование мировоззрения, основанного на «правозащитных принципах» и навыков, необходимых для поощрения, защиты и

применения прав человека в повседневной, включая профессиональную, жизни.

Начало нового этапа Всемирной программы ознаменовалось принятием 25 марта 2010 г. резолюции по Проекту, подготовленному Консультативным комитетом Совета по правам человека, «Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека». Данный проект (принятый за основу) предполагается утвердить в 2011 году, однако, следует заметить, что в этом документе появились новые акценты к реализации «Всемирной программы образования в области прав человека». В частности, речь идет об усилении практикоориентированной правозащитной направленности образования – образование рассматривается в неразрывной связи с подготовкой, предполагая соотнесение знаний о правах человека с жизненным опытом, заложенным в национальном культурном контексте. Образование и подготовка в области прав человека касаются всех уровней – дошкольного, начального, среднего и высшего – и всех форм образования, подготовки и обучения, будь то частных или государственных, формальных, неформальных или неофициальных. Они включают в себя профессиональную подготовку, подготовку преподавателей, непрерывное образование, народное образование, информирование и повышение осведомленности широкой общественности. А также особо подчеркивается необходимость подготовки тех, кто непосредственно организует и реализует процесс образования. «Прогресс в сфере образования и подготовки в области прав человека достигается благодаря первоначальной и непрерывной подготовке преподавателей на всех уровнях образования и проведению теоретических и практических исследований в области образования и методов преподавания, а также международного права прав человека, благодаря сотрудничеству и установлению сетевых связей между специализированными институтами и исследовательскими центрами с целью выработки общих концепций и методов преподавания»¹.

Необходимо отметить, что в проекте еще раз подчеркивается ответственность государства за начальную и непрерывную профессиональную подготовку своих должностных лиц, включая судей, сотрудников полиции, тюремных надзирателей и всех сотрудников

¹ A/HRC/RES/13/15, HRC/AC/REC/4/2 (текст резолюции Совета по правам человека HRC/RES/13/15, текст Проекта декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека). – Режим доступа: Система официальной документации ООН <http://daccess-ods.un.org>.

правоприменительных органов. Государство должно также обеспечивать подготовку своих военнослужащих и сотрудников силовых структур в области прав человека, включающую подготовку в области международного гуманитарного права и международного уголовного права. Оно должно также уделять внимание сотрудникам частных структур, наделенным государственными полномочиями.

Важная роль в реализации образования в области прав человека отводится современным информационно-коммуникационным технологиям, с помощью которых распространение информации о правах человека и ознакомление с эффективными национальными практиками образования в области прав человека приобретают глобальный «сетевой» характер. В том числе это способствует развитию международного сотрудничества на многосторонней или двусторонней основе, включая децентрализованное сотрудничество.

Кстати, стоит заметить, что в Проекте высказано предложение о возможности создания международного центра по вопросам образования и подготовки в области прав человека с целью содействия реализации и координации осуществления и мониторинга Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

В целом, можно сказать, что «Всемирная программа образования в области прав человека» явилась мощным стимулом и стратегическим средством для внедрения образования в области прав человека и повышения его качества. А осуществление права на образование в области прав человека стало правом, неотъемлемо присущим человеческой личности и новым фактором обеспечения всех прав человека и демократизации общества в мировом масштабе.

Ящук Татьяна Федоровна

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

После присоединения к Болонской декларации российское юридическое образование оказалось вовлеченным в процесс реформирования, который протекал и протекает неоднозначно. Значительное воздействие на его содержание оказывает сложившееся разнообразие

типов образовательных учреждений, занимающихся подготовкой юристов, при резком увеличении их численности по сравнению с советским периодом. Проведение их группировки позволяет выделить четыре основных типа. К первому типу следует отнести юридические факультеты классических университетов, ко второму – специализированные юридические вузы, наиболее авторитетные и известные из которых (УрГЮА, СГАП, реорганизованная из Всесоюзного юридического заочного института МГЮА) были созданы в еще в 1930-е гг. Третий тип включает ведомственную высшую школу (например, академии МВД, Таможенную академию и др.), которые в современных условиях отошли от узкоспециализированного образования. Четвертый тип объединяет разнообразные негосударственные вузы. Возникшие в 1990-е гг. они ориентировались либо на социально-гуманитарный и экономико-правовой профиль (Столичный гуманитарный институт, Современная гуманитарная академия, Международный институт экономики и права), либо позиционировали себя как юридические вузы (Новый юридический институт, Омский юридический институт и др.) Популярность и востребованность юридической профессии привела к открытию юридических факультетов в технических, педагогических, сельскохозяйственных вузах, где они согласно Указу Президента России от 26 мая 2009 г.¹ должны быть упразднены, но до настоящего времени никаких адресных организационных решений со стороны Министерства образования и науки не принято.

Столь многообразный состав субъектов российского высшего юридического образования по-разному отреагировал на новации, открываемые Болонским процессом. Некоторые вузы, например, юридические факультеты Санкт-Петербургского университета и Российского университета дружбы народов, оказались в авангарде реформ, сделав однозначный выбор в пользу двухуровневого образования. В настоящее время накопленный ими опыт с соответствующими методическим обеспечением активно пропагандируется и тиражируется. Так, 5 марта 2010 г. на базе юридического факультета РУДН прошло заседание президиума Ассоциации юридических вузов и круглый стол «Переход на двухуровневую систему подготовки юридических кадров и пути решения возникающих проблем».

¹ О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации от 26 мая 2009 г. №599 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – №22. – Ст.2698.

Активную поддержку бакалавриату оказал и негосударственный сектор юридического образования, хотя мотивы такого предпочтения оказываются иными: проще преодолеть лицензионные требования, получить аккредитацию, ниже уровень притязаний обучающихся и т.д.

Однако большинство вузов проявило осторожный консерватизм и продолжило подготовку специалистов, не отказываясь при этом от апробации новых форм. Характерно, что при наличии у абитуриентов реальной альтернативы выбора первой ступени образования, они отдают предпочтение специалитету. Сложности с внедрением двухуровневой системы обусловлены, не в последнюю очередь, состоянием нормативного регулирования порядка занятия судебных должностей, прохождения государственной службы. Действующее в этой сфере законодательство по-прежнему ориентировано на обладателей дипломов специалистов, а не бакалавров и магистров. Известны случаи прямого отказа бакалаврам в допуске к юридической профессии (к должностям судей, прокуроров и т.п.), квалификация бакалавра считается недостаточной для поступления в аспирантуру. Опасение по поводу того, что на российском рынке труда выпускник-бакалавр «будет оставаться еще таким НЛЮ», высказал даже известный специалист по болонскому процессу В.И. Байденко¹.

Исторически бакалавриат восходит ко времени возникновения европейских университетов, когда окончание факультета свободных искусств позволяло «школяру» перейти на специальный факультет – права, медицины или теологический. Многоуровневое образование (особенно в сфере подготовки юристов) практиковалось в Европе и в последующие периоды, однако в наиболее завершенном виде оно сложилось в США. В то же время в Германии, при явной многоступенчатости юридического образования, когда академическая составляющая дополняется сдачей первого и второго государственного экзамена, оно не предполагает прохождения уровней «бакалавр – магистр». Именно сохранение ценности европейского высшего образования, необходимость противостояния конкуренции США стали важнейшими причинами принятия Болонской декларации.

Накопленный опыт внедрения программ бакалавриата свидетельствует, что они строятся по типу модели подготовки специалистов. Сохраняются наиболее существенные черты этой модели, к числу

¹ Байденко В.И. Болонские преобразования: проблемы и противоречия // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С.31.

которых относятся: сочетание теоретического и прикладного характера образования; ранняя специализация; обязательная вовлеченность студентов в научную деятельность (написание курсовых и дипломных работ, участие в работе научных студенческих кружков и объединений, выступление на конференциях); прохождение нескольких видов практики (учебной, производственной, преддипломной). Насыщенность учебных программ требует достаточно длительного срока их освоения, поэтому российские вузы не могут установить трехлетнюю продолжительность первой ступени высшего образования.

Бакалавриат можно рассматривать и с другой позиции, а именно, как некий общеобразовательный уровень, предполагающий последующую специализацию. Именно такая траектория приобретения профессии юриста давно и успешно применяется в США. Получение степени бакалавра в любом колледже только предоставляет возможность продолжения обучения в школе права. В таких условиях затягивание первого уровня лишено какого-либо смысла, поэтому возможно его ограничение 3 годами.

Развитие магистратуры, как второго уровня, также возможно в двух видах: углубленной практической специализации и научно-педагогической программы, своего рода подготовка к аспирантуре. В российской магистратуре юридического профиля сложился неких симбиоз обоих направлений: причем именно сочетание теоретической, исследовательской и правоприменительной составляющей можно считать ее достоинством. Однако российский рынок труда не устанавливает преимуществ магистров перед специалистами. Приобретение степени магистра во всех отношениях (даже в материальном вознаграждении) уступает значимости степени кандидата наук. Проводимые образовательные реформы не сопровождаются реальным мониторингом, а не умозрительным суждениями о потребностях государственных и коммерческих структур в юристах различной квалификации, не соотносятся с мероприятиями по усовершенствованию судебной системы, развитию иных правоохранительных органов и т.д.

Хотелось бы отметить, что поэтапность образования не является однозначно чуждым и инородным элементом исторически сложившейся отечественной образовательной модели. В своей основе советское 5-летнее высшее образование обеспечивало то содержательное наполнение учебного процесса, которое достижимо только пу-

тем объединения учебных программ бакалавров и магистров. Так, профессор Центрально-Европейского университета Р.Мнацаканян, открытого в 1991 г. на средства Сороса, в стенах которого реализуются основополагающие принципы Болонских соглашений (мобильность обучающихся и преподавателей, диверсификация программ и т.д.) признает несомненные достоинства советского образования, прежде всего его фундаментальность, гарантированный спрос на профессию со стороны государства, доступность для всех слоев общества. Фундаментальность являлась логическим результатом длительных сроков обучения, обязательным написанием курсовых работ, защитой диплома, производственной практикой, уровень организации которой он оценивает особенно высоко¹.

Однако во многих российских вузах, особенно расположенных в провинции, двухуровневое образование продолжает восприниматься как непонятный инородный, заимствованный институт, подвергается серьезной критике со стороны научно-педагогического сообщества. Как признает в своем последнем исследовании В.Н. Чистохвалов, высказываются опасения в отходе традиций отечественной высшей школы, ограничении академической независимости и т.д.¹

Такая позиция сохраняется несмотря на создание ряда специализированных уполномоченных учреждений, призванных обеспечить продвижение болонских идей на российское образовательное пространство², активную публикаторскую, пропагандистскую и просветительскую деятельность руководителей и сотрудников этих учреждений³, наличие специальных сайтов, где оперативно размещалась разнообразная информация для заинтересованной публики⁴. Данное обстоятельство, особенно учитывая неоднородность юридических вузов, преподавательского и студенческого состава, способно серьезно деформировать декларируемые реформы.

Ковалев Владимир Васильевич

¹ <http://www.polit.ru/lectures/index.html>

¹ Чистохвалов В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском Союзе в 1991-2005 гг. Сравнительный анализ, опыт, проблемы и перспективы. Автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. – М., 2010. – С.4.

² Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов» и др.

³ За 1999- 2008 гг. В.И. Байденко опубликовал 8 отдельных изданий. Перечень помещен: Высшее образование в России. – 2009. – №7. –С.148.

⁴ <http://www.rc.edu.ru>

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждая проблемы юридического образования, следует сказать о главной – его качестве.

Не случайно вопросы качества юридического образования в России активно обсуждаются не только в профессиональных кругах, но и в обществе.

Важность проблемы подтверждает факт издания Указа Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. №599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», в котором говорится следующее: «В целях повышения качества образовательных программ высшего профессионального образования в области юриспруденции, усиления контроля деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров в Российской Федерации, **постановляю:**

1. Правительству Российской Федерации:

а) оказать содействие Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» в разработке и внедрении в практику механизма общественной аккредитации федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров;

б) **до 1 января 2010 г.** с привлечением федеральных органов исполнительной власти, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, а также общероссийских объединений работодателей, иных общественных объединений и имеющих потребность в квалифицированных юридических кадрах организаций **обеспечить разработку и общественное обсуждение федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «юриспруденция», предусматривающих увеличение объема практической части основной образовательной программы высшего профессионально-**

го образования, формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону;

в) совместно с Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» представить предложения по совершенствованию процедур лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, а также по определению критериев оценки их деятельности»¹.

В этом Указе говорится о повышении качества образовательных программ высшего профессионального образования в области юриспруденции, а по сути – о повышении профессионализма специалистов работающих по юридической профессии.

Опыт работы Уполномоченного по правам человека в Иркутской области и его аппарата показывает, что профессионализм судей, прокуроров государственных и муниципальных служащих, адвокатов во многих случаях оставляет желать лучшего. Естественно, наше видение проблемы и предложения не являются результатом каких-либо научных исследований. Они основаны на имеющемся у нас опыте.

Учитывая, что люди обращаются к Уполномоченному в случаях нарушения их прав, наша информация имеет отчетливую негативную окраску. Естественно, мы понимаем, что наши оценки являются субъективными. Однако они отражают реальные тенденции в сфере защиты прав и свобод человека.

Говоря о профессионализме мы подразумеваем, что в нем отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Профессионализм, в данном случае мы рассматриваем в качестве интегральной характеристики человека-профессионала (как **индивида, личности, субъекта** деятельности и индивидуальности). Профессионализм человека – это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной

¹ О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. №599 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – №22. – Ст.2698.

мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека.

Несколько слов о проблемах, имеющих в различных социально-профессиональных группах, занимающихся деятельностью в юридической сфере.

Судьи, судейское сообщество – очень закрытая профессиональная среда. При осуществлении правосудия в наших судах не редкость:

- Ярко выраженный обвинительный уклон при рассмотрении уголовных дел.
- Не соблюдение принципа равенства всех перед законом.
- Не обеспечение уважения прав человека.

При этом при принятии решений для судьи определяющим зачастую является система корпоративных установок, а не права человека, как это следует из Конституции РФ.

Понятно, что распространенность коррупции в этой среде трудно оценить, но то, что она есть невозможно отрицать.

Прокуроры – также очень замкнутая профессиональная группа, члены которой ориентированы на достижение целей, не всегда совпадающих с провозглашенными в Конституции РФ, законах и ведомственных правовых актах ценностями.

В сфере уголовного преследования во многих случаях прослеживается неформальная связь с судами, ведущая к нарушению принципа равенства сторон в процессе и презумпции невиновности. Фактическая не подконтрольность органов прокуратуры кому бы то ни было, порождает у значительной части сотрудников ощущение вседозволенности и безнаказанности.

Сотрудники органов внутренних дел (руководители, следователи, дознаватели)

Данная профессиональная группа правоприменителей отличается тем, что находится в постоянном контакте с правонарушителями и испытывает на себе сильное давление с разных сторон – криминала, начальства, прокуроров, судей и в меньшей степени СМИ и общества. Невысокий уровень оплаты труда, недопустимо низкая степень доверия со стороны общества и прочие негативные моменты отрицательно сказываются на морально-психологическом состоянии личного состава органов внутренних дел.

Адвокаты. Замкнутая профессиональная группа, члены которой, в большинстве своем, ориентированы на извлечение максимальной материальной выгоды.

Много случаев недобросовестного отношения к интересам клиентов.

Не редки факты манипулирования клиентами в целях получения от них все новых и новых денег.

Известны факты предательства интересов клиентов и фактического сотрудничества со стороной обвинения в уголовном процессе.

Есть основания для вывода о том, что в названных социально-профессиональных группах есть серьезные проблемы, связанные с признанием нравственных основ собственной профессиональной деятельности.

По нашему мнению, признание и уважение прав и свобод человека и гражданина – важнейший и обязательный компонент системы ценностей каждого человека, принадлежащего к названным социально-профессиональным группам.

Для совершенствования подготовки юристов, по нашему мнению, следовало бы осуществлять следующее:

1. Профориентацию абитуриентов (диагностика личностных качеств до поступления в ВУЗ).

2. Раскрытие в учебном процессе содержания учебных курсов через призму конституционных прав и свобод человека.

3. Информирование студентов о реалиях правоприменительной практики в различных сферах, а также о существующих системах корпоративных ценностей и установок.

Мы убеждены, что обучение в ВУЗе должно способствовать формированию у студентов:

- признания приоритета прав и свобод человека;
- адекватного представления о реалиях государственной и общественной жизни;
- готовности противостоять существующим коррупционным и иным противоправным и аморальным практикам.

Для решения этих задач, несомненно, требуются преподаватели, способные их решать.

Зайцева Елена Александровна

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РАЗВИТИЯ НАУКИ УГОЛОВНО- ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Подготовка перспективных научных кадров, способных обеспечить достойное теоретическое сопровождение проводимой в нашей стране правовой реформы – это одно из ключевых направлений развития юридического образования на современном этапе.

Свою специфику имеет формирование молодого ученого, занимающегося проблемами науки уголовно-процессуального права. Становление ученого-процессуалиста в условиях непрекращающегося совершенствования уголовно-процессуального закона, которое существенным образом меняет ориентацию научных исследований, подвержено воздействию основных тенденций развития самой процессуальной науки.

На данный момент, как представляется, среди актуальных проблем науки уголовно-процессуального права следует различать:

– «проблемы науки уголовно-процессуального права», обусловленные несовершенством законодательства и проблемами правоприменения;

– и «проблемы развития науки уголовно-процессуального права», обусловленные выявлением актуальных направлений самой уголовно-процессуальной теории.

И те, и другие тенденции предопределяют научные интересы современных молодых ученых.

Что касается первого аспекта, то несовершенство действующего законодательства стало очевидным с момента принятия УПК РФ, когда еще практически за месяц до введения его в действие, в мае 2002 г. федеральным законом 29 мая 2002 г.¹ были внесены изменения в текст ряда статей УПК РФ. Длительный процесс разработки УПК РФ (для сравнения, УК РФ был принят в 1996 г.), «непакетный» характер принятия УК РФ и УПК РФ обусловили наличие большого числа противоречивых норм в уголовно-процессуальном законе, что свидетельствует о низкой законодательной технике при подготовке этого акта.

¹ О внесении изменений и дополнений в уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 мая 2002 г. №58-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №22. – Ст.2027.

К числу «минусов» данного закона следует отнести и идеологическую направленность УПК РФ, не учитывающего закономерности развития общества и права; нестабильность УПК РФ ввиду его несоответствия объективным процессам в обществе, традициям отечественного законодательства и самой исторической форме российского уголовного процесса.

Безусловно, практика не была готова работать по новому УПК РФ в его первоначальной редакции. Отсюда – неоднократные изменения текста многих его статей.

Следует отметить противоречивость, несогласованность нормативных установлений УПК РФ из-за бесконечного его «совершенствования». На данный момент существует более 50 федеральных законов, «корректировавших» нормы УПК РФ. Последний был принят 9 марта 2010 г.¹

Безусловно, наука в таких условиях вынуждена объяснять подобную «активность» законодателя, выявлять его логику, толковать противоречивые нормы, разрабатывать пути преодоления пробелов в уголовно-процессуальном праве. Именно эти тенденции ввиду остроты и жизненности проблем значительно предопределяет тональность научных изысканий современных молодых ученых-процессуалистов, которые все чаще и чаще предпринимают попытки отойти от традиционно-позитивной оценки права и строят свои исследования на критике действующего законодательства.

Однако данное направление не должно «вытеснять» из сферы научных интересов молодого поколения процессуалистов собственно актуальные направления развития самой науки уголовно-процессуального права. При подготовке новых научных кадров следует обращать особое внимание на необходимость разработки таких приоритетных (в плане долгосрочного прогноза) направлений, как:

- определение целей и задач отечественного уголовного процесса;
- разработка современной концепции гарантий прав и свобод личности, вовлеченной в сферу уголовно-процессуальных отношений;
- уяснение системы принципов уголовного процесса и их влияния на режим производства по уголовному делу;
- дальнейшее совершенствование теории доказывания на основе информационного подхода;

¹ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу возмещения процессуальных издержек: Федеральный закон Российской Федерации от 9 марта 2010 г. №20-ФЗ // Рос. газ. – 2010. – №51.

- модернизация досудебного производства, разработка современной концепции предварительного расследования;
- выявление путей совершенствования системы пересмотра судебных решений, как не вступивших, так и вступивших в законную силу;
- исследование проблем дифференциации уголовно-процессуальной формы для различных видов производств и др.

Прививать интерес к этой проблематике необходимо еще в студенческой среде, выявляя среди обучающихся наиболее одаренные и увлеченные личности. Идеальным вариантом пути формирования молодого ученого является преемственность его научных изысканий в рамках студенческого научного общества, дипломной квалификационной работы и диссертационного исследования. Это обеспечивает такую степень «погружения» в тематику, знание ее нюансов, накопление базы данных и литературных источников, благодаря которой конечным итогом будет высококачественный труд, способный обогатить уголовно-процессуальную теорию новым видением актуальных проблем, новым научным знанием.

Шашин Даниил Георгиевич
Бражник Ирина Игоревна

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Довольно давно в ВУЗах страны ставится вопрос об улучшении качества преподавания дисциплин специализации (юриспруденция) в части их практической направленности, что поможет выпускникам адаптироваться в профессии,

Целью данной статьи является уяснение проблемных вопросов в практическом обучении студентов по дисциплинам уголовно-правового цикла и определение направлений решения задачи сближения теории с правоприменительной практикой. Нами эти вопросы будут рассматриваться на примере таких профильных дисциплин, как «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)» и «Оперативно-розыскная деятельность».

При интервьюировании практических работников правоохранительных органов, получены следующие сведения о пробелах в знаниях

и умениях, у молодых специалистов после завершения их обучения в ВУЗах:

- 1) Неумение качественно собирать первичные материалы проверки заявлений и сообщений о преступлениях и иных правонарушениях;
- 2) Слабое представление о взаимосвязи досудебного и судебного производства в уголовном процессе.

Итак, неумение качественно собирать первичные материалы проверки заявлений и сообщений о преступлениях и иных правонарушениях проявляется, прежде всего, в отсутствии навыков качественно принимать объяснения (проводить опрос) потерпевших, подозреваемых в совершении конкретного преступления, составлять справки и рапорты о проведенной работе по «отработке» информации о преступлении. Так, практические работники отмечают, что при принятии объяснений молодые специалисты очень кратко описывают, со слов опрашиваемых, событие преступления, его существенные детали и т.д. Это приводит к поверхностному подходу к сбору первоначальных материалов и затруднениям при дальнейшей квалификации деяния и принятии решения о возбуждении уголовного дела. Выпускники, порой, из трех строчек объяснения допускают написание до половины текста показаний, дежурную фразу: «По существу заданных мне вопросов поясняю...», и, далее «ничего не видел и не слышал». В этом просматривается не только формализм в обработке полученной информации о преступлении, но и, в некоторых случаях, неумение представлять возможную квалификацию деяния, то есть наличие состава преступления: субъективной стороны – прямого или косвенного (внезапно-возникшего или иного) умысла и т.д.; объективной стороны – как умысел реализовывался, квалифицирующие признаки состава; возможные признаки дополнительного состава преступления, наличие совокупности преступлений и т.д.; субъекта – наличие, например, подстрекателя, в том числе и взрослого, по отношению к несовершеннолетнему, невозможность совершения преступления одному без посторонней помощи, то есть наличие соучастников и т.д.

В целях преодоления подобных пробелов в процессе обучения целесообразно на семинарских занятиях предлагать студентам на основе конкретной фабулы дела принять объяснения, составить рапорты и справки о проделанной работе с последующим разбором каждого документа, совместного их обсуждения и указания на недостатки.

2. Упор в преподавании уголовного процесса как учебной дисциплины необходимо делать акцент на взаимосвязь досудебного и су-

дебного производства в свете действия уголовно-процессуальных принципов – состязательности (ст.15 УПК РФ), свободы оценки доказательств (ст.17 УПК РФ) и других. Эти принципы дают основания нам предложить, с позиций практической направленности занятий, изучать судебные стадии уголовного процесса в форме деловой игры по рассмотрению уголовного дела студентами в соответствующих ролях: следователя, судьи, прокурора – государственного обвинителя, защитника – адвоката и т.д.

Таким образом, мы сможем продемонстрировать студентам реализацию в суде следующих положений:

– никакие доказательства не имеют для суда заранее установленной силы (ст.17 УПК РФ). Тем самым можно будет повысить мотивацию будущих молодых специалистов более качественно проводить расследование в целях недопущения привлечения невиновных к ответственности и обеспечения неотвратимости наказания в отношении реально виновных лиц;

– судопроизводство носит состязательный характер;

– собранные в ходе предварительного расследования могут быть признаны в суде недопустимыми в результате допущенных следователем, дознавателем процессуальных нарушений.

«Для решения этих задач необходимо существенное обновление содержания рабочих программ, фондовых учебных методических материалов. Здесь необходимо предусмотреть моделирование будущей профессиональной деятельности обучающихся в ходе практических занятий. Они должны обладать основными формами организации обучения на старших курсах. Практические занятия по дисциплинам специализации также следует проводить с использованием полигонных комплексов, специальных классов, лабораторий, что существенно повысит эффективность практического обучения»¹.

¹ Из выступления Р. Нургалиева на учебно-методическом сборе руководителей образовательных учреждений Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. Казань, 1 марта 2007 года).

Ушаков Александр Владимирович

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО БЮРО ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание системы оказания бесплатной юридической помощи, которая устранит экономические препятствия для доступа малоимущих граждан к правосудию и обеспечит реальную возможность защиты ими своих прав, является одной из основных задач любого демократического государства.

Конституция РФ (ст.7) провозгласила, что Россия – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка инвалидов и пожилых граждан, устанавливаются иные гарантии социальной защиты¹.

Конституция РФ (ст.48) гарантирует каждому право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

Сотрудники государственного юридического бюро на основании Положения об оказании бесплатной юридической помощи, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 1029², оказывают следующие виды юридической помощи:

а) дают консультации по правовым вопросам в устной и письменной форме малоимущим гражданам, а также устные консультации – инвалидам I и II групп, ветеранам Великой Отечественной войны, неработающим пенсионерам, получающим пенсию по старости, вне зависимости от уровня их дохода;

б) составляют заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера;

в) обеспечивают участие в качестве представителей граждан в гражданском судопроизводстве, исполнительном производстве по гражданским делам, а также представляют интересы граждан в орга-

¹ Рос. газ. – 2009. – 2009. – 21 янв. (№ 7).

² Рос. газ. – 2009. – 15 янв. (№ 3).

нах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях.

Итак, на полную юридическую поддержку, включая участие специалистов государственного юридического бюро в качестве представителей граждан в судах по гражданским делам, вправе претендовать малоимущие граждане.

Следует отметить, что определение категории малоимущих граждан дано в Федеральном законе от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», согласно которому малоимущими гражданами признаются лица, доход которых (или среднедушевой доход семей которых) ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации (п. 1 ст. 6)¹.

Пользуясь конституционным правом на получение квалифицированной юридической помощи, опираясь при этом на опыт и знания специалистов государственного юридического бюро, малообеспеченные граждане реализуют свое конституционное право на судебную защиту.

Если рассматривать право на обращение в широком смысле, то, обращаясь в государственное юридическое бюро, малоимущие граждане и другие категории, предусмотренные Положением об оказании бесплатной юридической помощи, реализуют конституционное право на обращение.

Таким образом, социально незащищенные категории граждан имеют возможность на базе созданных государством юридических бюро пользоваться и реализовывать несколько конституционных прав.

В 2009 году сотрудники Госюрбюро оказали бесплатную юридическую помощь 6445 гражданам. Составили 1041 документ правового характера и приняли участие в 604 судебных заседаниях в качестве представителей граждан. Приняты 103 решения суда в пользу граждан, по 11 делам исковые требования граждан удовлетворены частично, по 7 делам заключены мировые соглашения, по 32 делам вынесены решения не в пользу граждан, 6 дел прекращено.

В 2009 году бесплатная юридическая помощь оказана 38 гражданам, неспособным к самостоятельному передвижению, с выездом на дом.

¹ Рос. газ. – 1997. – 29 окт. (№210).

Сравнивая показатели работы за 2009 и 2008 годы, следует отметить, что в 2009 году сотрудники Госюрбюро оказали бесплатную юридическую помощь на 2 889 консультаций (на 81 %) больше, чем в 2008 году. Составили на 526 документов правового характера больше (на 102%), чем в 2008 году. Количество участия в судебных заседаниях в качестве представителей граждан в 2009 году превысило показатели 2008 года на 368 участия (на 156%).

В деятельности государственного юридического бюро серьезное внимание уделяется взаимовыгодному сотрудничеству с высшими учебными заведениями, которое приобретает различные формы. Одной из таких форм является участие в мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями, либо проведение мероприятий на базе бюро и приглашение к участию в них другой стороны.

В целях реализации раздела III Национального плана противодействия коррупции, утвержденного Президентом Российской Федерации 31 июля 2008 г. Пр-1568¹, предусматривающего необходимость повышения качества образования в области юриспруденции, в том числе увеличения практической подготовки обучающихся, заключены договоры о прохождении практики студентами с основными вузами, выпускающими юристов. В их числе: Юридический институт Иркутского государственного университета, Байкальский государственный университет экономики и права, Иркутский юридический институт (филиал) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации, Восточно-Сибирский филиал Российской академии правосудия. На сегодняшний день можно констатировать практическую реализацию указанных договоров.

Необходимо, на наш взгляд, усиление практической направленности. Был бы продуктивен опыт более продолжительной практики на последнем году обучения, когда уже прослушаны все академические курсы.

Кроме того, заключено соглашение о взаимодействии Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права и Государственного юридического бюро по Иркутской области, а также соглашение о сотрудничестве с Иркутским юридическим институтом (филиалом) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации, целью которых является поддержка организации и развития юридического клинического образования.

¹ Рос. газ. – 2008. – 5 авг. (№164).

Полагаем, что развитие юридических клиник при вузах – это перспективное направление. По двум причинам. Первое – такие клиники становятся одним из звеньев общей системы бесплатной юридической помощи для граждан, серьезным образом дополняют ее. А второе – отличная форма подготовки студентов-юристов.

Повышение квалификации сотрудников Госюрбюро также происходит на базе высших учебных заведений. Сотрудники прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Судебная практика по трудовым спорам», «Юридические основы защиты прав несовершеннолетних», «Управление государственными и муниципальными заказами».

СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Смирнова Ирина Георгиевна,
Тетерина Людмила Александровна*

ЦЕЛИ КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИ- ТИЯ

В основе подготовки юристов в России лежат лекционные и семинарские занятия. Такое положение вполне приемлемо, если законодательство является стабильным. При постоянном изменении законодательства теория может сильно отставать от практики. Кроме того, следует учитывать, что потенциальные работодатели часто предъявляют к выпускникам юридических факультетов требование обязательного наличия профессионального стажа. Получить же практические навыки в период очного обучения, основанного преимущественно на лекциях и семинарах, очень сложно.

Учебными планами всех юридических учебных заведений России в обязательном порядке предусмотрено прохождение студентами-юристами ознакомительной, производственной и преддипломной практики, но многие студенты вместо реальной юридической работы занимались и занимаются преимущественно технической деятельностью – подшивают дела, разносят повестки. Очень часто практика студентов сводится к пассивному наблюдению за деятельностью правоприменителей.

Многие руководители, которые в середине 1990-х годов занимались организацией юридического образования, долгое время не представляли себе альтернативы традиционной студенческой практике и не видели возможностей для ее улучшения. Их усилия сводились в основном к расширению числа заинтересованных организаций, которые реально хотели и могли помочь организовывать практику студентов. Повсеместно юридические факультеты заключали договоры с крупными юридическими отделами как государственных, муниципальных, так и частных организаций, адвокатскими конторами, общественными организациями о прохождении там практики студентами-юристами. Распространился опыт приема заявок от работодателей –

небольших организаций и даже от юристов, занимающихся частной юридической практикой, на «студентов».

Сначала в Санкт-Петербурге, Москве, Петрозаводске, Архангельске, Твери, Ставрополе, а затем и во многих других городах на юридических факультетах стали создаваться юридические клиники – особые подразделения учебных заведений, призванные стать базой для улучшения юридического образования.

Перед клиническим юридическим образованием была поставлена задача – восполнить тот разрыв, который возникает между полученными теоретическими знаниями и применением их на практике.

Долгое время считалось, что идея клинического юридического образования пришла к нам с Запада, прежде всего из США, а первые юридические клиники появились там же в XX в. Этому есть объяснение. В середине 1990-х годов руководители юридических факультетов российских вузов получили возможность увидеть, как работают юридические клиники в Америке, осознать эту идею, поддержать ее и внедрить этот компонент в юридическое образование в отдельных юридических вузах.

Работа юридических клиник, которые сейчас получили в России широкое распространение и представляют собой базу для развития клинического образования, началась с юридической клиники, созданной в 1996г. на юридическом факультете Петрозаводского государственного университета.

В то же время российские историки установили тот факт, что на самом деле «в России еще в XIX в. появились структуры, похожие на современные клиники для совершенствования юридического образования. По крайней мере, 150 лет назад юридическая клиника (ее название было именно таким) под руководством профессора Д.И. Мейера работала при юридическом факультете Казанского университета. Занятия, проводившиеся в клинике, позволяли студентам наблюдать за работой своего профессора, который консультировал в их присутствии население.

Таким образом, можно говорить о втором и качественно более совершенном «пришествии» клинического юридического образования в Россию»¹.

Современный опыт клинического юридического образования в России позволяет сделать вывод о существенном его отличии от академических способов обучения юристов. *Клиническое юридическое*

¹ Организация и управление в юридической клинике. – М., 2003.– С.38.

образование по сравнению с другими способами обучения юристов имеет следующие особенности:

- сочетание обучения в учебной аудитории с получением практических навыков;
- обучение студентов преподавателями, имеющими опыт практической работы и владеющими специально разработанной интерактивной методикой;
- воспитание профессионально значимых качеств, в первую очередь, соответствующих нормам профессиональной этики;
- возможность постоянного контакта с преподавателями-кураторами при возникновении на практике любых спорных вопросов и неясностей;
- систематический обмен опытом клинического юридического образования между действующими юридическими клиниками¹.

Образовательный процесс в юридических клиниках преследует одну важную цель – научить студентов самостоятельно организовывать свою профессиональную деятельность.

Положительной особенностью клинической части юридического образования следует считать овладение студентами началами профессиональной этики, накопление ими опыта работы с социально незащищенными людьми. Клиническое юридическое образование способствует воспитанию нового поколения юристов, осознающих право в социальном контексте.

Клиническое юридическое образование помимо социальной адаптации к жизни помогает студентам лучше усваивать теоретическую программу. При очень сложных ситуациях в процессе работы с клиентами студенты вынуждены обращаться за юридической помощью. Это стимулирует их осознанно изучать многие дисциплины и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

Юридическая клиника по сути является бизнес-инкубатором юридических факультетов. В ней можно выделить две составляющие: образовательную и социальную основы. Для реализации социальной создаются общественные приемные по оказанию бесплатной правовой помощи малообеспеченным категориям граждан. Организация общественных приемных – это организация реальных рабочих мест для консультирующих студентов-юристов.

¹ Там же.

При осуществлении правоприменительной деятельности включается в действие образовательная составляющая бизнес-инкубатора, причем инновационная составляющая. В чем ее инновация? При обучении в юридической клинике основной акцент делается не на получение формального объема новых знаний и умений, а на самого человека, на развитие его личностных и профессиональных качеств. Это позволяет начинающему профессионалу научиться быстро и самостоятельно адаптироваться к новым юридическим реалиям.

Работа в юридической клинике (бизнес-инкубаторе) развивает такие качества, как юридическое мышление, юридическая логика, навыки научного анализа, юридическая этика, формирует мировоззрение и способность ориентироваться в основных процессах общественно-политического и социально-экономического развития, прививает навыки разрешения конфликтов и управления коллективами.

Таким образом, посредством осуществления деятельности юридической клиники (бизнес-инкубатора) осуществляется важнейшее ее назначение – обеспечивается сближение теории и практики юридического образования, образуется наиболее эффективный их тандем.

Такой тандем также дает, в свою очередь, возможность достижения социально значимых и индивидуально полезных целей.

Как представляется, можно выделить три группы целей, которые ставят перед собой юридические клиники в пределах основных направлений деятельности: *образовательные, социальные и иные цели.*

Образовательные цели:

- соединение юридической науки и преподавания с юридической практикой для преодоления в учебном процессе разрыва между теоретическим образованием и последующим правоприменением;
- привитие студентам навыков самоорганизации и выполнения профессиональной деятельности;
- стимулирование и поддержка научно-исследовательских инициатив студентов.

Социальные цели:

- адвокация населения, нуждающегося в повышенной социальной защите;
- повышение уровня правовой культуры, правосознания и юридической грамотности населения региона;
- оказание помощи государственным и общественным организациям в разработке и экспертизе законопроектов.

Иные цели:

– организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по отдельным вопросам правовой теории и юридической практики;

– проведение выездных студенческих консультаций в отдаленных районах региона;

– развитие межрегионального и международного сотрудничества юридической клиники с судебными учреждениями, правоохранительными и иными органами государственной власти и местного самоуправления, учебными заведениями, негосударственными правозащитными организациями, средствами массовой информации.

Таким образом, юридические клиники все более и более становятся необходимым элементом гражданского общества, деятельность которого преследует социально полезные цели и способствует профессиональной ориентации будущего юриста и облегчает его последующую адаптацию в профессиональной среде.

Нурензед Туяа

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК И ИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Прежде чем начать разговор о новых направлениях развития юридического клинического движения Монголии, необходимо остановиться на некоторых важных моментах клинического образования, как новой формы обучения будущих юристов Монголии. Чтобы определить особенности клинического юридического образования, обратимся к понятию «образование». Под образованием обычно принято понимать обучение, просвещение либо совокупность знаний, полученных специальным обучением.

Проблема обоснованного соотношения теоретического и практического компонентов в обучении будущих правоведов является самой важной в современном юридическом образовании. Одной из наиболее актуальных проблем в области юридического образования является его качество, которое волнует не только преподавателей юридических вузов и факультетов, но и будущих правоприменителей.

Как известно, учебными планами всех юридических учебных заведений в обязательном порядке предусмотрено прохождение студентами- юристами ознакомительной, производственной и преддипломной практики. Однако резонно возникает вопрос: соответствует ли нашим потребностям XXI века такой традиционной образовательный метод? Полагаем, что в настоящее время перед клиническим юридическим образованием стоит задача восполнить тот пробел, который возникает между полученными теоретическими знаниями и применением их на практике. Специальные тренинги дают возможность студентам научиться применять полученные знания, например, правильно проводить интервью и консультирование, уметь выработать позицию по жилищному спору, по земельному конфликту.

Юридические клиники в Монголии получили сейчас самое широкое распространение и представляют собой базис для развития клинического образования. В настоящее время в Монголии действует более 20 клиник разных уровней. Необходимо отметить, что в прошлом учебном году в юридической клинике Монгольского государственного университета (далее – МГУ) были проведены исследования по теме «юридическая помощь: потребность и доступность». В рамках этих исследований стало известно, жители каких районов столицы более нуждаются в правовой помощи, по каким конкретным отраслям права и, наконец, какие трудности существуют в получении юридических услуг мигрантами. Например, 53% всех опрошенных проживают далеко от центра, 88% из них нуждаются в получении юридической помощи по отдельным вопросам применения земельного законодательства. В этой связи резонно возникает вопрос, к кому граждане предпочитают обращаться за помощью, если по тем или иным причинам квалифицированная юридическая помощь оказывается для них недоступной? Проведенный опрос дал следующие результаты: к родственникам обращаются 43% всех опрошенных граждан; 5% предпочтут обратиться к неправительственным общественным организациям; 6% – к депутатам своего округа. Треть всех респондентов (34%) на данный вопрос ответить не смогли. Интересно, что 3% граждан осведомлены о возможности обратиться за получением консультации в юридические клиники, и поэтому выбрали данный вариант защиты своих гражданских прав.

По итогам проведенного исследования были разработаны рекомендации по обеспечению доступности правовой помощи среди

граждан. Наилучшими условиями для создания эффективных программ клинического юридического образования являются такие, при которых уже существует сильная, всесторонне проработанная национальная программа предоставления юридических услуг малоимущим. Так, в 2006 году была утверждена «Национальная программа предоставления юридических услуг населению», согласно которой создаются специализированные центры, где административные работники по правовой пропаганде совместно с адвокатами оказывают юридические услуги малоимущим. При этом оплата их труда производится государством.

Юридическая клиника МГУ тесно сотрудничает с этим центром правовой помощи на основании договора о сотрудничестве. При этом формы такого сотрудничества могут быть самыми разнообразными.

Нам представляется, что одним из приоритетных направлений взаимодействия и одновременно модернизации клинической юридической деятельности является создание специализированных юридических клиник. Критерием возможной специализации может выступать как отрасль права, так и особенности отдельных категорий клиентов, обращающихся за юридической помощью (инвалиды, пенсионеры, несовершеннолетние и т.п.).

В зависимости от социальных потребностей региона юридическая клиника может иметь ту или иную специализацию. Либо юридическая клиника может создаваться как общеправовая, а со временем трансформироваться в специализированную.

Отрадно отметить, что в 2010 году был заключен Меморандум между юридической клиникой МГУ и администрацией Великого Хурала Монголии о создании специализированной юридической клиники, где студенты смогут принять самое активное участие в работе по разработке и обсуждению законопроектов.

Также можно выделить еще одно направление возможной специализации клинической деятельности. Но прежде сделаем несколько важных замечаний. Число женщин, потерпевших от преступлений, а также женщин, их совершающих, с каждым годом увеличивается. Так, если в 2008 году от общего количества потерпевших процентная доля женщин составила 25,8%, то в 2009 году их было уже 32,3%.

Такое положение дел, безусловно, требует надлежащей охраны прав и законных интересов пострадавших. Более того, в последние годы появились новые факторы, существенно увеличивающие количество преступлений, совершаемых в отношении женщин:

- Появление новых видов международных преступлений, среди которых все большее распространение получает торговля людьми;
- Латентная деятельность преступных групп по организации проституции женщин и девочек;
- Пьянство в семейном кругу, злоупотребление спиртными напитками и наркотическими средствами;
- Рост незаконного распространения наркотических средств и психотропных веществ.

Полагаем, что защита прав потерпевших от преступлений, профилактика преступности возможны путем взаимодействия неправительственных организаций, работающих в сфере охраны прав и свобод женщин и детей, между собой и взаимным обменом имеющейся у них информации.

Так, юридическая клиника МГУ поддерживает тесную связь с организацией «Центр прав и прогресс человека» и в течение ряда лет проводит совместный с этим центром анализ материалов уголовных дел, возбужденных по фактам торговли людьми.

Студентам-клиницистам также довелось принять участие в этих исследованиях и изучить международные документы по вопросам борьбы с торговлей людьми и материалы уголовных дел. По результатам проведенного исследования нами были внесены обоснованные предложения по совершенствованию уголовного законодательства, на основе которых в последующем УК Монголии был дополнен ст.113.

Таким образом, в настоящее время юридическая клиника МГУ помимо собственно оказания юридической помощи гражданам пропагандирует следующие направления деятельности:

1. Проведение соревнований по судебному делу “Mock Trial” среди студентов различных вузов Монголии;
2. По инициативе наших преподавателей была учреждена общественная организация под названием «Общество Монгольских Клиник», миссия которой заключается в объединении усилий всех юридических клиник Монголии.
3. Развитие специализации клиники по следующим направлениям: земельное право, защита прав женщин, законопроектная работа.

Тышкенова Айгуль Григорьевна

КЛИНИКА «БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ» ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Юридическая клиника... Как много в этом слове... Обычному гражданину, который никогда не обращался за правовой помощью, представляется некое сообщество юристов и медиков. Для чиновников, работающих в государственных органах и органах местного самоуправления, юридическая клиника – это университетское структурное образование. Для ректората, различных служб ВУЗа клиника является студенческой организацией. Для клиентов – людей, оказавшихся в трудной правовой ситуации, клиника – это надежда. Для нас же клиника – это работа, самореализация, совершенствование в профессиональном плане, образ жизни, мышления... Можно продолжать достаточно долго, анализируя самые разные направления деятельности клиник.

В России на данный момент насчитывается более сотни различных университетских юридических клиник. Так, например, успешно осуществляют свою деятельность клиники: Юридического института Сибирского федерального университета, Хабаровской государственной академии экономики и права, Байкальского государственного университета экономики и права, Иркутского государственного университета и многие другие.

Каждая из них уникальна, поскольку у каждой клиники своя история создания и развития. Но существует то общее начало, которое их всех объединяет – оказание правовой помощи населению. Но, хотелось бы заметить, что и данное направление многогранно.

Характеризуя клинику БГУ, стоит подчеркнуть ее особенность – клиника всегда была и остается студенческой организацией. Структура клиники подтверждает ее сугубо студенческий характер, поскольку ее непосредственным руководителем является Директор клиники, которым может быть студент старших курсов, избираемый Общим собранием клиницистов. После избрания Директор формирует свою команду, куда входят его заместители по различным направлениям деятельности клиники. Так, например, назначаются заместители по делопроизводству, материальному оснащению, связям с об-

ществленными организациями и др. Директор о своей деятельности отчитывается перед Куратором-преподавателем Юридического факультета. В клинику могут попасть студенты ЮФ БГУ со второго курса после прохождения собеседования и проверки знаний и успеваемости. В течение первых семестров членства в клинике студенты проходят обучение по двум обязательным направлениям: «Интервьюирование» и «Консультирование». Также студенты участвуют в социальных проектах клиники и со второго семестра могут присутствовать при дежурствах клиницистов старших курсов.

Описывая клинику Юридического факультета БГУ, невозможно не рассмотреть направления ее работы. При анализе многоаспектной деятельности можно сделать вывод о том, что все ее направления объединяются в две группы:

1. Направления, непосредственно связанные с оказанием правовой помощи:

- Оказание правовой помощи гражданам путем очного консультирования.
- Выездное консультирование в различных организациях по предварительному согласованию с их руководством.
- Дистанционное консультирование, осуществляемое посредством писем, через СМИ.
- Интернет-консультирование посредством электронной почты клиники.
- Прием и консультирование граждан в различных государственных органах и органах местного самоуправления.

2. Направления, имеющие социальную направленность:

- Сотрудничество с общественными организациями по решению социальных проблем.
- Проведение круглых столов, семинаров по различным социальным тематикам.
- Просветительская деятельность, пропаганда правомерного поведения.
- Публикация в СМИ комментариев законодательства и обзоров его изменений.

Анализируя современное состояние юридической клиники Бурятского государственного университета, отметим, что ее деятельность за все время существования расширилась, приобрела стабильный характер. Этот факт подтверждают регулярные предложения о сотрудничестве, направляемые из различных организаций, школ,

СМИ. Признание клиники наблюдается не только со стороны населения, но и со стороны органов местного самоуправления, государственных и иных органов власти. За последнее десятилетие мы прошли большой путь в своем развитии, но останавливаться на достигнутом не собираемся.

В будущем планируется расширение всех направлений деятельности клиники и активизация самообразования клиницистов. Так, например, запланировано проведение регулярных внутренних семинаров для обобщения опыта работы клиницистов по тем или иным вопросам в области гражданского, земельного, жилищного законодательства и других отраслей права. По итогам данных семинаров консультанты составят обобщенный материал и изложат его в виде памятки, краткой инструкции или рекомендаций.

С 2009 года в учебный план Юридического факультета БГУ включен в качестве обязательной дисциплины курс «Введение в клиническую деятельность». В следующем учебном году занятия по вышеуказанному курсу будут проводиться при содействии клиницистов. Данное участие позволит поделиться опытным консультантам со своими товарищами – студентами младших курсов своими знаниями, умениями. С другой стороны, клиницисты получают возможность развить профессиональные навыки и умения, а также расширить просветительскую работу.

Особое внимание будет уделено такому направлению работы клиники как проведение обсуждений в формате «круглых столов». Так, уже осенью 2009 года рассматривались проблемы обеспечения безопасности дорожного движения с участием сотрудников Управления ГИБДД по Республике Бурятия, студентов, школьников и других представителей общественности. В ближайшее время ожидается проведение круглого стола по вопросам национальной, расовой, религиозной толерантности в российском обществе.

Перспективным в работе клиники «Бесплатная юридическая помощь» БГУ видится развитие сотрудничества с другими клиниками, установление контактов между руководителями, консультантами клиник. Возможным вариантом сотрудничества является обмен опытом, информацией в формате видеоконференций. На наш взгляд, именно общение с коллегами и обсуждение общих проблем позволяет наиболее объективно взглянуть на проведенную работу и адекватно ее оценить.

В заключение данной статьи, хотелось бы выразить надежду на реализацию задуманных планов, воплощение всех начинаний и активизацию взаимного сотрудничества.

Петрова Екатерина Юрьевна

УПРАВЛЕНИЕ КЛИНИКОЙ «БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ» БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Управление является важным ресурсом общества. По мнению Питера Дракера, исторические успехи человечества на 80% определяются не природными ресурсами и технологиями, а эффективностью управления.

Согласно ст. 1 Главы 5 Положения о клинике «Бесплатная юридическая помощь» Бурятского государственного университета (далее - Положение): «руководство работой клиники осуществляет Директор клиники. Он возглавляет клинику, определяет в соответствии с Положением, Этическим кодексом основные направления деятельности клиники и организует ее работу».

Директор избирается Общим Собранием клиники, им может стать студент юридического факультета БГУ, проработавший в клинике не менее двух семестров. За весь период существования клиники БГУ, а это почти 12 лет, ее возглавляли 9 директоров, студенты 3-5 курсов. И у каждого были различные трудности, проблемы и победы!

Возглавить клинику – это означает взять на себя большую ответственность. Директор отвечает не только перед клиентами за правильность консультаций, но и перед самими консультантами за работу клиники.

Залогом успеха в любом деле является сплоченный дружный квалифицированный коллектив, где царят уважение и понимание, поэтому одной из первых задач директора является набор членов клиники из студентов юридического факультета. А для того, чтобы у ребят было желание вступать в ряды консультантов, необходимо постоянно поддерживать высокий статус клиники «Бесплатная юридическая помощь», что достигается путем проведения различных круглых столов, освещения деятельности юридической клиники в газете ЮКОН и университетской газете. Работа в любом коллективе пред-

полагает распределение обязанностей, поэтому важно правильно определить организационную структуру клиники, т.е. назначить заместителей и распределить консультантов по секторам. Так, в управленческую структуру юридической клиники входят: директор, I заместитель, который осуществляет все полномочия директора в его отсутствие, заместитель по делопроизводству, интернет-делопроизводству, заместитель по связям с общественностью, по информационному обеспечению, материально-техническому обеспечению, и диспетчер. Для оказания наиболее квалифицированной помощи клиентам необходимо правильно организовать график дежурства консультантов. Так студенты 2-3 курса обязательно дежурят со студентами 4-5 курсов.

Для поддержания коллективного духа в клинике регулярно проводятся различные праздники: день рождения клиники, дни рождения консультантов, встреча нового года, выпускные вечера и др.

Поскольку основной деятельностью нашей организации является консультирование граждан, то привлечение клиентов и обеспечение бесперебойной работы клиники, считаем одним из наиболее важных направлений деятельности. Для решения этой задачи мы занимаемся рекламой работы клиники: публикуем статьи в газетах, распространяем объявления и информационные буклеты в различных организациях, в местах большого скопления людей, размещаем информацию на сайте клиники и сайте БГУ. Сотрудничество с различными организациями также способствует привлечению новых клиентов, а также укреплению деловой репутации клиники. Так, например, в феврале 2010 года мы участвовали в круглом столе, посвященном вопросам ювенальной юстиции, организованным региональным отделением молодой гвардии Единой России. По результатам встречи консультанты вошли в инициативную группу по разработке проекта «Повышение правового воспитания трудных подростков».

В рамках празднования 65-летия Победы в Великой отечественной войне клиника при поддержке Совета ветеранов оказывает юридическую помощь ветеранам ВОВ.

Конечно руководство клиникой – это большая ответственность. Но что такое ответственность? Это, прежде всего, залог успеха в любом деле. А клиника учит нас этому, она дисциплинирует, дает дополнительные знания и навыки. Здесь мы общаемся с людьми разного возраста и социального положения. Клиника придает нам уверенности в себе и в чем-то она даже открывает глаза на жизнь. И, не-

смотря на то, что юридическая помощь в клинике оказывается на безвозмездной основе, ее бесплатность весьма относительна. Благодаря этой работе мы развиваем, прежде всего, себя, набираемся бесценного профессионального опыта. Вдобавок ко всему клиника – это дополнительная возможность общения с преподавателями, с работниками различных органов и организаций. Поэтому с уверенностью могу сказать, что клиническая деятельность – это нужная и важная составляющая юридического образования.

Афанасов Олег Владимирович

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ФИЛИАЛА БГУЭП В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ: НАЧАЛЬНЫЕ СТУПЕНИ И ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Пятнадцатилетний опыт деятельности юридических клиник в Российской Федерации показал важность данного института не только в образовательной, культурно-просветительской и социально-гуманитарной сферах, но и, в целом, при становлении гражданского общества в нашей стране. Кроме того, в рамках реформирования отечественной высшей школы, предусматривающего переход на двухуровневую систему подготовки, в проектах федеральных стандартов третьего поколения по направлению подготовки «Юриспруденция» (как для магистратуры, так и для бакалавриата) четко прописывается необходимость включения практической составляющей в образовательный процесс, в том числе, посредством участия студентов в работе юридических клиник (консультационная практика). Таким образом, наличие студенческих правовых консультаций (юридических клиник) при вузе, осуществляющем подготовку юристов, воспринимается уже как данность, как естественное явление в вузовской подготовке будущих специалистов.

Согласно информации, представленной на интернет-сайте «Клиническое юридическое образование», сейчас в Российской Федерации существует порядка 160 (здесь и далее приводятся данные только по зафиксированному на сайте участникам) юридических клиник в 56 субъектах РФ, из которых 102 созданы как структурные подразделения вузов, а 58 – как отдельные юридические лица (обычно в виде общественной организации, сотрудничающей с вузом)¹.

¹ <http://www.lawclinic.ru/russianclinic.phtml>

В Иркутской области работают четыре юридических клиники, зарегистрированных на указанном выше сайте, из них три существуют при вузах – Байкальском государственном университете экономики и права, Юридическом институте Иркутского государственного университета и Байкальском гуманитарном институте, а одна при общественной организации «Кризисный центр для женщин» (г.Иркутск). Однако их деятельность практически не охватывает большую часть региона и ограничивается, в основном, областным центром и близлежащими населенными пунктами на юге области. Данное обстоятельство предопределило крайнюю необходимость организации юридических клиник в городах Среднего Приангарья, находящихся на значительном отдалении от южных районов Иркутской области.

В филиале БГУЭП в г. Усть-Илимске студенческая правовая консультация (юридическая клиника) была создана в марте 2009 года. Содействие в её организации оказали Усть-Илимское городское отделение ВПП «Единая Россия» и ООО «Грааль-аудит». В частности, в общественной приемной указанной партии была открыта общественная приемная юридической клиники для оказания правовой помощи жителям правобережной части г.Усть-Илимска, а практикующие юристы частной компании, наряду с преподавателями филиала, курируют деятельность студентов-клиницистов.

Среди основных факторов, предопределивших открытие студенческой правовой консультации (юридической клиники) при кафедре права филиала «БГУЭП» в г. Усть-Илимске, можно выделить следующие:

1. В данное время в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе сохраняется непростая ситуация в сфере занятости населения. Уровень безработицы в среднем по территории составляет 3,21 % (2454 чел.) от общего числа трудоспособного населения (город – 2,71 % (1771 чел.) район – 6,21% (683 чел.). Причем среди безработных граждан значительную долю составляют женщины (56,4%) и представители молодежи в возрасте от 16 до 29 лет – 38,1%. В среднем же по Иркутской области уровень безработицы по состоянию на 1 декабря 2009 года составлял 2,58 % к экономически активному населению¹. Кроме того, в г. Усть-Илимске, общая численность населения которого в начале 2010 г. составляла около 98600 человек, проживает порядка 30 тысяч пенсионеров², большое количество инвалидов и мно-

¹ <http://www.irkzan.ru/news/2489.html>

² <http://www.proilim.ru/comment.php?comment.news.2530>

годетных семей – все те, кому в наибольшей степени необходима бесплатная квалифицированная юридическая помощь.

2. Филиал БГУЭП – единственный в городе вуз, который выпускает юристов, поэтому для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в г. Усть-Илимске и за его пределами необходимо овладение ими обширными практическими навыками в профессиональной сфере.

В итоге, за сравнительно небольшой период деятельность юридической клиники в г. Усть-Илимске с апреля (с этого месяца стал осуществляться прием граждан) по декабрь 2009 года студенты-клиницисты рассмотрели 121 обращение граждан по различным отраслям права.

Наибольшее количество – 30 обращений (25 %) связано с жилищным правом. Далее, 23 обращения затрагивали трудовое право (19 %), 22 – гражданское право (18 %), 18 – семейное право (15%), 14 – право социального обеспечения (12 %), 5 – наследственное право (4 %), четыре – гражданско-процессуальное право (3 %) и 5 обращений по другим отраслям права (страховое, административное, медицинское, земельное право) – 4%.

Среди возрастных категорий граждан, обратившихся в юридическую клинику за правовой поддержкой, можно выделить следующие группы:

- 1) молодежь (от 18 до 35 лет) – 27 % (33 человека, в основном студенты вузов города);
- 2) граждане среднего возраста (36 – 50 лет) – 20 % (24 человек);
- 3) пожилые люди (старше 50 лет) – 53 % (64 человек).

Первыми выпускниками юридической клинки стали 12 студентов-юристов 2009 г. выпуска, завершившие подготовку в студенческой правовой консультации по ускоренной программе в ходе преддипломной практики. Им на смену пришли студенты 4 курса, проходившие в студенческой правовой консультации производственную практику. И, наконец, в данное время стажировку в юридической клинике проходят 14 студентов-цивилистов 5 курса, а также 6 четверокурсников, отлично зарекомендовавших себя в предшествующий период и пожелавших продолжить совершенствование своих практических навыков в правовой сфере.

В целом, организация юридической клиники при кафедре права филиала БГУЭП в г. Усть-Илимске стало заметным и своевременным событием в жизни города и района с учетом непростой социаль-

но-экономической ситуации на местах, в регионе, стране, а также важной составляющей процесса подготовки будущих высококвалифицированных специалистов в сфере юриспруденции на территории Среднего Приангарья.

Скомаровская Надежда Валентиновна

ВАЖНОСТЬ ПРАКТИКИ В РОССИЙСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Значение практики при получении юридического образования (впрочем, как и любого другого образования) трудно переоценить. И все же, мы постоянно возвращаемся к этому вопросу. Наверное, это связано с тем, что проблема возможности получения практического опыта работы для студентов ВУЗов не только не решена, но, напротив, остается по-прежнему крайне актуальной.

С проблемой дефицита (или отсутствия) практики во время получения юридического образования автор статьи столкнулась на собственном опыте. Еще на первых курсах обучения был сделан окончательный выбор в пользу будущей профессии – было решено стать адвокатом. Окончив университет в 2004 г., я сразу же погрузилась в правоприменительную деятельность, работая стажером адвоката в одной из иркутских коллегий адвокатов. Я поняла, что мне катастрофически не хватало практики во время учебы, т.к. в процессе работы я стала чувствовать себя неуютно в профессиональном плане. Оказывается, на практике важно знать не только положения основных законов, но и комментарии к ним, судебную практику по возникающим вопросам, постановления и определения Конституционного суда РФ, решения Европейского суда по правам человека и многое, многое другое. К тому же надо знать, где и как все это применяется.

На практике выяснилось, что многие правовые вопросы являются совсем не однозначными. Именно в такие моменты понимаешь значение выражения «Два юриста – три мнения». Однако это не самое сложное, поскольку наверстать упущенное, изучить то, что еще не изучено, можно довольно быстро. Главная сложность в том, что юрист не имеет права на ошибку. Некоторым вопросам может научить только практика, соответственно, без ошибок не обойтись, но

только очень уж дорогими могут быть эти ошибки, если их совершит профессионал.

Сейчас, когда уже получен достаточный опыт в работе адвоката, я могу с уверенностью утверждать, что российское юридическое образование фактически не имеет самого важного элемента – практического. И в организациях, и в юридических клиниках объем практики ограничен, т.к. мало кто доверит защиту своих прав и интересов студентам. Кроме того, как правило, в юридические клиники обращаются за разрешением гражданских вопросов. Однако в практике юриста встречаются еще уголовные, административные, арбитражные и другие категории дел.

С недостаточностью практики при получении образования сталкиваются многие юристы, получившие диплом. Возникает масса сложностей, например, уже вчерашний студент не знает, как правильно составить исковое заявление, как правильно нужно консультировать клиента, как выработать свою позицию по делу, выступить в суде. Всему этому и многому другому юристы учатся уже в процессе работы.

Попробуем оценить важность одного из перечисленных навыков работы юриста, к примеру, консультирования. Многие юристы, даже уже имея многолетний опыт работы, не имеют представления о том, как надо, например, правильно проводить консультацию. Казалось бы, какая мелочь, проконсультировать может кто угодно, это ведь так просто, главное, знать, о чем говоришь. Да, проконсультировать может действительно кто угодно, а вот дать грамотную юридическую консультацию может только профессиональный, хорошо обученный специалист. И этому навыку, бесспорно, необходимо учить будущих юристов еще в стенах *alma mater*.

Во время консультирования, как правило, впервые устанавливается связь с клиентом. Следовательно, в зависимости от того, какое впечатление произведет на клиента юрист, будет зависеть, придет ли клиент в дальнейшем к нему за помощью или нет. Во время консультирования важно все: конфиденциальная обстановка, которая располагает к доверию, концентрация внимания юриста на проблеме клиента, даже то, как выглядит юрист. Также важна и техника консультирования, последовательность действий юриста во время такой работы. Когда я наблюдаю, как консультируют клиентов многие мои коллеги – адвокаты с многолетним опытом работы, я понимаю, что

это – существенное упущение российского юридического образования, которое должно быть нивелировано как можно скорее.

Ни сапер, ни врач, ни юрист не имеют права на ошибку. Ошибка врача чревата неправильным лечением, что может привести к повреждению здоровья; ошибка сапера – к смерти, а ошибка юриста может быть чревата лишением гражданина жилья, работы, свободы, сломанной жизнью.

Безусловно, застраховаться от ошибок во время работы юрист не может, он, в конце концов, тоже человек. Но надо полагать, что риск уменьшить количество профессиональных ошибок резко снизится, когда будущий юрист широко будет применять свои теоретические знания на практике, когда в процессе получения образования одновременно будет приобретать и практические навыки. Теория и практика не делимы, поэтому, когда один из этих элементов отсутствует или есть в недостаточном количестве (либо ненадлежащем качестве), то мы имеем возможность наблюдать однобокое развитие профессионалов.

Как известно, все познается в сравнении, поэтому предлагаю обратиться к опыту получения юридического образования в США. Какие методы юридического образования используют там? В большинстве ВУЗов в США используется так называемый «прецедентный метод» обучения, который характеризуется тем, что делается акцент на первоисточниках права, анализе судебных дел.

Одним из основных инструментов обучения в юридической школе является хрестоматия судебных прецедентов, которая должна быть у каждого студента. В России тоже существуют аналоги таких хрестоматий, как, например, Сборники Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по гражданским и уголовным делам. Однако в основном такие сборники используются уже в процессе работы юриста при решении конкретного вопроса, к тому же они имеют тенденцию терять актуальность в связи с принятием новых постановлений.

В США занятия в юридических школах преимущественно посвящены коллективному обсуждению прецедентов. Использование такого метода обучения вместо лекций объясняется тем, что студенты усваивают больше знаний, если работают активно (самостоятельно проводя анализ дела и давая ему критическую оценку), а не пассивно слушают лекцию преподавателя о том, как это делать. Чем-то такой метод преподавания напоминает семинарские занятия в российских университетах. Система права в США, прежде всего, базируется на

судебных прецедентах. В связи с этим американским студентам проще и эффективнее учиться именно таким способом. В России другая система права, однако такой метод обучения, как анализ конкретного судебного дела, мог бы быть весьма полезным в российском юридическом образовании.

Таким образом, среди множества проблем, с которыми сталкивается система российского юридического образования, одной из приоритетных является дефицит практической компоненты образовательного процесса. Полагаю, что необходимо наряду со многими другими новациями в системе юридического образования вводить новые методики, ориентированные в большей степени на потребности последующей правоприменительной практики.

ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

Минжусурдорж Балданжав

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ МЕТОД: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Особенности взаимодействия правовых и законодательных систем зависят от многих существенных фактов. Среди них можно, в частности, выделить то, насколько комплексно и идеально сочетается предмет правового регулирования со структурой и организацией соответствующего правового источника.

Следует отметить, что правовая система имеет объективный характер; в свою очередь, законодательная система носит характер субъективный, поскольку в наибольшей степени зависит от воли и желания законодателя.

Исходя из вышесказанного, уместно подчеркнуть следующие нюансы взаимодействия и зависимости правовой и законодательной систем:

- Законодатель в своей субъективной законодательной деятельности объективно должен учитывать потребности общественной жизни. Это и есть самое главное общее условие и предпосылка взаимодействия правовой и законодательной систем.

- Правильное установление правовых и законодательных систем имеет большое теоретическое и практическое значение. Например, будет ясна и понятна суть правовых предписаний, а их правильное применение на практике предохранит от совершения правовых ошибок, более действенный характер будут носить работы по кодификации законодательных актов и пр.

В этой связи в современную эпоху глобализации все большую роль играет сравнительно-правовой метод исследования. Недаром о его роли в научном познании говорят «нет познания без сравнения», «с помощью сравнения можно все познать», «сравнение есть мать познания» и т.д. Действительно, сравнение – неотъемлемая часть человеческого мышления. К нему прибегают не только в научной сфере, но и в обыденной, хозяйственной жизнедеятельности людей. Этот

метод заслуженно привлекал внимание как древних мыслителей, так и современников.

Сравнение в любой науке представляет из себя единство следующих трех явлений:

- Логический метод познания, иначе говоря, особая форма познавательной деятельности.

- Результат познавательной деятельности

- Конкретное знание определенного уровня.

1. Метод сравнительного права – как метод юридической науки.

Сравнение является элементом любой познавательной деятельности. Если в некоторых сферах научного знания нет необходимости прибегать к сравнительному методу, в других же науках, напротив, неизбежно возникает необходимость использования этого метода в соответствии с целью и задачей научного познания.

Необходимо особо отметить тот факт, что юридической литературе часто смешивают понятия «сравнение» и «метод сравнения». С точки зрения гносеологии сравнение и способ или метод сравнения очень сходны. В этой связи Э.С. Маркарян отмечал, что метод сравнения является систематизированным, организованным и сравнительно самостоятельным методом, а сравнение в рамках этого метода используется для достижения специфической цели познавательной деятельности.

Сравнение не только может проявляться через метод сравнения, но и непосредственно помогает выявить особенности сравниваемого с чем-либо объекта исследования. Метод сравнительного права является одним из важнейших методов изучения правового явления. С его помощью можно открыть и выявить общие и особенные стороны современной правовой системы.

Особенность метода сравнительного правоведения видится в следующем:

- Тесная связь с методами иных фундаментальных наук;

- Особое место в системе юридических наук.

Методы фундаментальных наук используются для выяснения особенностей возникновения и развития правовой системы, а также выявления ее закономерностей. Кроме того методы фундаментальных наук не только воздействуют на структуру методов отраслевых наук, но и методы отраслевых наук, в свою очередь, оказывают положительное влияние на результативность фундаментальных научных исследований.

2. Теория метода сравнительного права.

Как нам представляется, необходимо различать понятия «использование» метода сравнительного права и «изучение» такого метода. В случае изучения метода сравнительного права сам метод становится объектом изучения. С обработкой метода сравнительного права появляется возможность более рационального его использования в тех областях, где появляется возможность идеально сочетать их с методами отраслевой науки и добиться существенных успехов. Что касается использования метода сравнительного права, то будучи отраслевым методом юридической науки, в большинстве случаев он применяется в решении определенной познавательной задачи.

Хотя метод сравнительного права и не является единственным инструментом изучения правового явления, но выступает одним из необходимых элементов. Метод сравнительного права успешно используется как теоретическом, так и на эмпирическом уровне. Не случайно А.Х. Махненко охарактеризовал метод сравнительного права как единственный научный метод, выявляющий общие закономерности в развитии всех стран мира.

Воропаев Артем Валерьевич

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ «МЕДИЦИНСКИХ» СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ

В рамках расследования уголовных дел и производства по, так называемым, «врачебным» делам, для выяснения факта оказания ненадлежащей медицинской помощи и причинно-следственной связи между ненадлежащей медицинской помощью и последствиями для здоровья истца, органы дознания, следствия или суд назначает комплексную (с привлечением специалистов (врачей) разных специальностей) судебно-медицинскую экспертизу.

Нами были проанализированы заключения судебно-медицинских экспертиз по уголовным и гражданским делам по искам к лечебно-профилактическим учреждениям и медицинским работникам, связанным с некачественным оказанием медицинской помощи. Всего было проанализировано 36 первичных, дополнительных и повторных заключений.

После знакомства с заключением судебно-медицинской экспертизы, та сторона, не в чью пользу сделаны выводы, стремиться найти неточности, противоречия и необоснованность в выводах с целью назначения повторной или дополнительной экспертизы.

Основными «мишенями» становятся следующие отступления от правил проведения судебных экспертиз, закрепленных в ГПК РФ, а также Федеральном законе от 31 мая 2001г. «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (далее – Закон)¹.

1. Невключение в состав экспертной комиссии специалистов по тем медицинским специальностям, в отношении которых судом поставлены вопросы. Так ч.1 ст. 8 Закона предусматривает, что эксперт проводит исследования объективно, на строго научной и практической основе, в пределах соответствующей специальности, всесторонне и в полном объеме. Эксперт может проводить исследования только в рамках своей компетенции, не выходя за пределы своей специфики предмета и объектов исследований. Специальность - это область специальных знаний, умений и навыков в определенной отрасли науки, которыми владеет соответствующий эксперт. Очевидно, что эксперт не в состоянии дать объективное заключение в том случае, если необходимые для производства экспертизы исследования выходят за рамки специальных знаний эксперта. В связи с этим закон устанавливает право эксперта отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний эксперта (п. 6 ч. 3 ст. 57 УПК РФ; ч. 5 ст. 199 УПК РФ). Более того, ч.1 ст. 16 Закона называет это уже не правом, а обязанностью эксперта. Как правило, в рамках исковых требований истец указывает всевозможные нарушения своего здоровья, которые явились следствием некачественно оказанных медицинских услуг, и, соответственно, при включении вопросов, касающихся многих врачебных специальностей, комиссия в своем составе не содержит всех специалистов. В таком случае принцип объективности, всесторонности и полноты исследований будет нарушен, результаты экспертизы будут поставлены под сомнение, а заключение эксперта в данной части может быть признано недопустимым доказательством.

2. Необоснованность выводов экспертов. В ч.2 ст.8 Закона предусматривается, что заключение эксперта должно основываться

¹ О государственной судебно-экспертной деятельности: Федеральный закон от 31 мая 2001 г. №73-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №23. – Ст.2291.

на положениях, дающих возможность проверить обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных. Наиболее часто предметом возражений являются общие, неконкретизированные фразы типа «нарушение стандарта медицинской помощи» без указания реквизитов подзаконного акта или ведомственного документа. Научная и практическая состоятельность выводов означает использование экспертом разработанных наукой общепринятых и непротиворечивых методик, проверенных практическими исследованиями. Логика исследования должна определяться научными разработками и апробацией на практике. Техническое и методическое обеспечение исследований должно соответствовать задачам исследования и предмету исследования, удовлетворять требованиям точности, законности, безопасности, этичности, надежности и экономичности. Таким образом, отсутствие в выводах ссылок на обоснование вывода, делает само умозаключение эксперта декларативным, не соответствующим требованиям закона. К тому же заключение эксперта должно содержать описание содержания и результатов исследований с указанием примененных методик, оценку результатов исследований, обоснование и формулировку выводов по поставленным вопросам, а также материалы, иллюстрирующие заключение эксперта и являющиеся составной частью заключения (ст. 25 Закона).

3. Использование сложных медицинских терминов в выводах. Понятийный и терминологический аппараты исследования должны быть общепризнанными, логичными, поскольку предназначены для тех лиц, которые не владеют специальными медицинскими познаниями (судья, прокурор, истец). В специализированной литературе описан прецедент в виде иска к бюро судебно-медицинской экспертизы по взысканию средств, оплаченных истцом за экспертное исследование на основании его некачественности.

Отдельно хочется остановиться на проблемах назначения судебно-медицинских экспертиз по врачебным делам.

Во-первых, назначение собственно экспертизы производится при возбуждении уголовного дела, поэтому в рамках ст.144 УПК РФ имеется возможность провести только комиссионное судебно-медицинское исследование по материалам проверки на основе оценки медицинских документов пациента.

Во-вторых, в связи со снижением финансирования прокуратуры, имеется негласное распоряжение о запрете назначения исследо-

ваний в другие регионы, что, естественно, снижает возможность получения объективных выводов, так как членами экспертной комиссии являются врачи из того же региона, где работают врачи, в отношении которых происходит проверка.

Наконец, нельзя не отметить крайнюю длительность рассмотрения указанной категории гражданских дел, в связи с их сложностью и продолжительностью производства экспертного исследования из-за комиссионного состава экспертов. Если по делу происходит назначение дополнительной или повторной экспертизы, то это существенно затягивает сроки рассмотрения, что противоречит, в первую очередь, интересам истца. Тем не менее, более половины дополнительных экспертиз было назначено именно по вине истца, который сразу не поставил все интересующие его вопросы, особенно по нуждаемости в лекарствах и восстановительном лечении.

Машович Михаил Андреевич
Митрофанова Надежда Васильевна

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ

Врачебная деятельность связана с высшей ценностью любого демократического государства: жизнью и здоровьем каждого человека. Согласно ст. 20 Конституции РФ каждый имеет право на жизнь. В свою очередь, ст. 41 Конституции РФ гласит: «каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь», что означает необходимость детальной регламентации деятельности, основной целью которой является охрана указанных ценностей.

Проблема ответственности медицинских работников за ненадлежащее исполнение своих обязанностей не раз поднималась в печати, однако так и не нашла своего четкого и последовательного разрешения в российском законодательстве и практике, несмотря на то, что ошибки, допущенные медиками могут привести не только к проблемам со здоровьем, но и к потере жизни.

Как следствие, юрист, взявшийся за такое дело, сталкивается с рядом сложных и трудноразрешимых проблем. Во-первых, это связано с тем, что врачебная деятельность включает в себя много специфических элементов, присущих только ей. Облечь врачебную дея-

тельность со всеми ее особенностями в юридические формы почти невозможно¹.

Во-вторых, человеку, не имеющему соответствующего образования, крайне сложно, а подчас и невозможно разобраться в медицинских терминах и проблемах, без помощи специалиста.

В-третьих, у работников медицинских учреждений крайне высокая степень корпоративной солидарности. Как показывает практика, весьма трудно найти медицинского работника, который согласится выступить в суде в качестве свидетеля, дать объективную оценку действиям своих коллег. Более того, основная часть доказательств находится в руках медицинских работников да и свидетелями в подобных делах выступают те же медицинские работники данного учреждения, объективность которых по понятным причинам вызывает сомнение².

Наконец, пожалуй, самой, на наш взгляд, неразрешимой проблемой является крайне высокая степень неоднозначности как самого врачебного действия, так и последующих судебных экспертиз.

Все это приводит к трудности собирания доказательств и, как следствие, - затягиванию судебного процесса, что в свою очередь отнюдь не способствует повышению достоверности доказательств и дает время медицинским работникам сокрыть, либо фальсифицировать доказательства.

Будучи консультантами Юридической клиники БГУЭП, мы столкнулись с врачебной ошибкой в нашей практике. К нам обратился гражданин Г., который просил подготовить жалобу в Европейский суд по правам человека. Однако в ходе консультации выяснилось, что в связи с пересмотром дела, ему нужно снова пройти кассационную инстанцию, решение которой является необходимым условием подачи жалобы в Европейский Суд.

Суть дела заключалась в следующем. В 2005 году гражданин Г. поступил в Муниципальное учреждение здравоохранения «Больница скорой медицинской помощи» г. Ангарска с переломом ноги. После обследования ему был поставлен диагноз: закрытый оскольчатый многосуставный перелом левой большой берцовой кости со смещением. Врачами была избрана тактика лечения, по которой на ногу

¹ Огарков И. Ф. Врачебные правонарушения и уголовная ответственность за них. – М., 1976. – С. 17.

² Никитина И. О. Уголовно-правовой аспект ответственности медицинских работников// «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2007. – №3. – С.205-206.

был наложен гипс, с которым ему нужно было пролежать несколько дней, пока перелом вправится. Но в скором времени у гражданина Г. началось ухудшение, предотвратить которое врачи смогли, только ампутировав ему конечность.

После этого гражданин Г. для установления всех обстоятельств происшедшего обратился в суд. Ангарский городской суд иск не удовлетворил, и признал выбранную врачами тактику верной. Тогда пострадавший обратился в вышестоящий суд с кассационной жалобой, которым дело было направлено на новое рассмотрение. И только в 2009 году Федеральным судьей Ангарского городского суда было вынесено решение по данному иску, и постановлено взыскать с ответчика компенсацию морального вреда в размере 150000 руб. Получается, что правду пришлось искать четыре года.

К сожалению, нет единых рекомендаций по производству по такой категории дел в связи со слабым урегулированием данного вопроса в законодательстве, и положительное решение по делу зависит главным образом от понимания ситуации судьей. Прежде всего, в таких делах рекомендуется скорость в истребовании доказательств и проведении экспертиз; каждый упущенный день значительно понижает шансы на успешный для вас исход процесса, следы лечения исчезают, вещественные доказательства уничтожаются.

На наш взгляд, гражданин Г. допустил несколько существенных ошибок на различных стадиях судебного производства:

Прежде всего, он обратился в суд только с гражданским иском с целью получения денежной компенсации и не стремился к привлечению виновных к уголовной ответственности. Однако в гражданском процессе стороны равны и сбор доказательств является обязанностью самого истца, в то время, как уголовный процесс возлагает бремя доказывания на сторону обвинения. Правоохранительные органы имеют множество полномочий для истребования доказательств, в том числе и из медицинских учреждений, в то время как гражданские лица в этом весьма ограничены. Следовательно было бы разумней обратиться в правоохранительные органы, с целью возбуждения уголовного дела, и уже в рамках него подать гражданский иск.

Кроме того, в исковых требованиях гражданин Г. просил возмещения только морального вреда, прося учесть при его исчислении процессуальные издержки и расходы на лечение и протезирование. Однако, в связи со спецификой российского законодательства моральный вред подразумевает под собой физические и нравственные

страдания, испытываемые потерпевшим, т.е. компенсация направлена на полное или частичное восстановление именно психического благополучия личности, замещение негативных эмоций позитивными, и не включает в себя возмещение реального ущерба. К тому же в судебной практике, касающейся возмещения морального вреда, его размер редко соответствует аналогичным компенсациям, которые получают в западных странах. В нашей стране они носят скорее формальный характер.

В связи с этим можно считать решение кассационной инстанции в отношении гражданина Г. максимально благоприятным в сложившейся ситуации. Поэтому, мы считаем, что в исковом заявлении необходимо было указать также возмещение процессуальных расходов и затрат на лечение.

Василенко Алексей Павлович

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У РАБОТНИКА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ ПРИ НЕВЫПЛАТЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

В эпоху экономического кризиса в Российской Федерации возрастает роль трудового законодательства, целями которого являются установление государством гарантий трудовых прав и свобод граждан, а также создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений - работника и работодателя. К сожалению, на практике достаточно сложно достичь баланса их интересов.

На протяжении последних десятилетий в России сложилась критическая ситуация в сфере соблюдения прав граждан на оплату труда. Причиной тому явились проблемы социально-экономического характера, вызванные политическими изменениями, произошедшими в стране в девяностых годах прошлого века. В последние годы наметилась определенная стабилизация экономических процессов, однако в связи с мировым финансовым кризисом проблемы невыплаты заработной платы вновь стали особо актуальными.

Если посмотреть статистику о просроченной задолженности по заработной плате на 1 апреля 2010 года¹, то можно увидеть достаточно

¹ http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d04/72.htm

мрачную картину, а именно: по сведениям организаций (не относящихся к субъектам малого предпринимательства) суммарная задолженность по заработной плате по кругу наблюдаемых видов экономической деятельности составила 3966 млн.рублей и по сравнению с 1 марта 2010 года снизилась на 152 млн. рублей (на 3,7%). Сумма просроченной задолженности по заработной плате в Иркутской области на 1 апреля 2010 года составила 126, 8 миллиона рублей.

И все же, по какой причине происходит не выплата заработной платы? Зачастую задолженность по заработной плате обусловлена рядом объективных причин, в частности, нестабильным финансово-экономическим положением предприятий. Это наиболее актуально для сферы сельского хозяйства, жилищно-коммунального и военно-промышленного комплексов, где отсутствие денежных средств связано с наличием не подлежащей взысканию дебиторской задолженности, необходимостью погашения кредиторской задолженности по расчетам за оказанные услуги, нерентабельностью указанных отраслей экономики, сезонным характером работ для предприятий агро-промышленного комплекса. Нахождение предприятий в стадии банкротства также исключает возможность погашения задолженности по зарплате в короткие сроки.

Субъективными же причинами нарушения сроков оплаты труда являются злоупотребления со стороны руководителей предприятий, экономические и иные просчеты в управленческой деятельности, в том числе отсутствие надлежащей работы по взысканию дебиторской задолженности.

Наиболее распространенной является вторая причина, а именно, когда работодатель злоупотребляет своим положением, не выплачивая или задерживая заработную плату работника.

Государство со своей стороны обеспечивает контроль за полной и своевременной выплатой заработной платы, применяя в необходимых случаях меры государственного принуждения в виде юридической ответственности к виновным лицам.

Раскрывая вопрос об ответственности за указанные правонарушения, целесообразно определить, как и с какой периодичностью должна выплачиваться заработная плата по закону. Согласно статье 136 ТК РФ, заработная плата выплачивается не реже, чем каждые полмесяца в специально установленными правилами внутреннего трудового распорядка организации, коллективным или трудовым дого-

вором день¹. Как видно, закон не устанавливает точных сроков выплат. Фиксированные сроки выплаты заработной платы в каждой организации устанавливаются индивидуально. Однако заработная плата не должна выплачиваться реже, чем каждые полмесяца.

Работодатель и (или) уполномоченные им в установленном порядке представители, допустившие задержку выплаты работникам заработной платы и другие нарушения оплаты труда, несут ответственность в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами. Ответственность в подобных случаях может быть дисциплинарной, материальной, административной или уголовной. Попробуем проанализировать действующее законодательство на предмет возможных правовых последствий для правонарушителей в этой сфере.

Во-первых, работодатели несут уголовную ответственность по ст. 145.1. УК РФ за невыплату заработной платы свыше двух месяцев, если задержка этих выплат совершена руководителем организации из корыстной или иной личной заинтересованности².

Во-вторых, согласно ст.236 ТК РФ если заработная плата, отпускные не выплачиваются вовремя и присутствуют другие нарушения, связанные со сроками выплаты соответствующих денежных средств, то работодатель обязан, помимо этих выплат, начислять проценты в размере 1/300 ставки рефинансирования. Причем проценты начисляются со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно.

В-третьих, не нужно забывать про норму, содержащуюся в ст.142 ТК РФ, которая гласит, что в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней работник имеет право, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы. В период приостановления работы работник имеет право в свое рабочее время отсутствовать на рабочем месте. Законодатель не дает четкого ответа на вопрос: должен ли работодатель выплачивать работникам заработную плату за период приостановления работы. Следует учитывать, что это простой по вине работодателя, и он должен быть оплачен в размере не менее 2/3 средней заработной платы работника.

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1. – Ст.3; 2008. – № 9. – Ст. 812.

² Варанкина Ю.С. Проблемы квалификации преступлений, совершаемых из корыстной или иной личной заинтересованности (на примерах судебно-следственной практики по уголовным делам о преступлении, предусмотренном ст. 145.1 УК РФ) // Уголовное право. – 2008. – № 6. – С. 17-22.

В-четвертых, при данных обстоятельствах следует также руководствоваться ст.237 ТК РФ, смысл положений которой заключается в том, что работнику может выплачиваться денежная компенсация во всех случаях причинения ему морального вреда неправомерными действиями или бездействием работодателя. Таким образом, возмещение морального вреда следует считать универсальным способом защиты, применимым ко всем случаям нарушения трудовых прав работника¹.

Это решение представляется справедливым, так как нравственные и физические страдания работник может испытывать не только при незаконном увольнении, но и вследствие других неправомерных действий – в том числе и при невыплате гарантийных и компенсационных выплат, невыплате премии, предусмотренной системой оплаты труда, непредставлении отпуска или задержке его оплаты и т.п.

Особое место в этом ряду занимают случаи задержки заработной платы. Естественно, что человек, не получающий заработанные им денежные средства и, следовательно, лишенный возможности удовлетворять насущные потребности своей семьи и свои лично, испытывает, как минимум, нравственные мучения. В ряде случаев возникают и физические страдания (в связи с невозможностью, например, приобрести необходимые лекарства).

Причинение морального вреда порой становится следствием именно неправомерных действий или бездействия работодателя (хотя работник может испытывать страдания и в результате правомерных действий, эти случаи не являются основанием для возмещения морального вреда). Определить факт неправомерности действий могут как сами стороны, так и органы, рассматривающие трудовые споры. Моральный вред, причиненный работнику неправомерными действиями или бездействием работодателя, возмещается в денежной форме.

Кроме этого в соответствии со статьей 5.27 Кодекса об административных правонарушениях¹, нарушение законодательства о труде влечет наложение административного штрафа на виновных должностных лиц и юридические лица. Так, согласно ст. 5.27 КоАП РФ, нарушение законодательства о труде влечет наложение администра-

¹ О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. №2 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2007. – №3.

¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 18. – Ст.1721; 2008. – № 18. – Ст. 1941.

тивного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до пяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от одной тысячи до пяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Лица, ранее подвергавшиеся административному наказанию за аналогичное административное правонарушение, могут быть дисквалифицированы на срок от 1 года до 3 лет, т.е. лишены права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что наше государство многогранно и комплексно гарантирует конституционное право человека на оплачиваемый труд, используя для этого все предусмотренные законодательством средства, но, к сожалению, работодатель идет своим путем, игнорируя установленные нормы, в результате чего происходит нарушение прав работника.

УТЕРЯНЫ ДОКУМЕНТЫ? НЕ УТЕРЯНА ПЕНСИЯ

Ничто не вечно в мире этом. Вот уже и подходит к концу очередной учебный год, начинается анализ практики проведения юридических консультаций, в ходе которого все чаще убеждаешься в правильности изречения «если хочешь рассмешить Бога, расскажи ему о своих планах». Так, у большинства моих клиентов была очень похожая для всех ситуация - утрата документов. Единственное различие заключалось в том, что одни пострадали из-за собственной рассеянности, другие же, получили сполна ввиду чужих ошибок либо намеренных действий третьих лиц. Так, один из моих клиентов, проработав на одном предприятии 15 лет, получая достаточно высокую на то время заработную плату, уже рассчитывал на безбедную старость, если бы не одно «но». При оформлении пенсии начали всплывать не безобидные вещи. Оказалось, что предприятие, на котором протрудился мой клиент, было ликвидировано, а в архив была сдана лишь незначительная часть документов. И каково было состояние человека, когда в пенсионном фонде ему сообщили, что ввиду отсутствия документов, подтверждающих уровень заработной платы, ему будет начислена минимальная пенсия по выработке стажа? Не желая смириться со столь плачевными обстоятельствами, мужчина обратился за разъяснениями и консультацией в юридическую клинику БГУЭП.

При выяснении обстоятельств, оказалось, что при оформлении пенсии потеря каких-либо документов – это вовсе не редкость. При этом существует несколько способов разрешения данной ситуации. Одним из них выступает обращение к руководству пенсионного фонда и формирование комиссии, которой приводятся факты, подтверждающие трудовой стаж. Подтверждение стажа может производиться разными путями – приглашение свидетелей, коллег по работе, бывшего начальства, формирование пакета документов. В связи с тем, что порой найти коллег не представляется возможным, то найти документы, в которых хотя бы косвенно подтверждается стаж вашей работы, или иные факты, нуждающиеся в утверждении – имеет большой шанс на жизнь. Конечно, идеальным вариантом будет предоставление доказательств в совокупности. Если же собрать своими силами ни свидетельские показания, ни вещественные, письменные доказательства не представляется возможным, то выход один –

обращение в суд. Согласно ст. 265 гл.28 ГПК РФ суд устанавливает факты при невозможности получения заявителем надлежащих документов в ином порядке, либо при невозможности их восстановления.¹

Решение суда по заявлению об установлении факта, имеющего юридическое значение, является документом, подлежащим регистрации, но не заменяет таковую. Далее необходимо приступить также к поиску фактов, подтверждающих собственную правовую позицию, для чего уже имеется возможность истребовать справки, обязать свидетеля явиться в суд, путем заявления соответствующего ходатайства. Далее необходимо проявить собственную смекалку. Так, в ситуации нашего клиента, где не было документов, подтверждающих уровень заработной платы, было решено предоставить квитанции об оплате взносов в профсоюз, размер которых определялся в зависимости от уровня заработной платы. Ввиду того, что был подтвержден стаж, необходимо было доказать и то, что клиент не брал отпуск без содержания, для чего был отправлен запрос в архив, с просьбой предоставить справки о полученных отпусках. Также были разысканы свидетели. Таким образом, к судебному разбирательству наш клиент подошел в полной готовности. Остается лишь пожелать ему удачи, а остальным не опускать рук и бороться за принадлежащие им права.

Ермошкин Артем Александрович

ЖИЛИЩНЫЕ СПОРЫ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В последние годы наблюдается заметный интерес к вопросам правового регулирования оборота недвижимого имущества в связи с ускорением темпов развития экономики, строительства новых кварталов, доступной ипотеки жилья. Недвижимость – один из самых ценных объектов гражданских прав. Права на недвижимое имущество и сделки с ним затрагивают интересы почти всех граждан и юридических лиц. Так, 18% россиян считают, что самой важной проблемой нашей страны является жилищная проблема. Именно такой вариант

¹ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // Рос. газ. – 2002. – №220.

ответа наиболее популярен у молодежи¹. Например, в Иркутске в 2008 году нуждающимися в жилье признаны 19 тысяч молодых семей².

Жилищные споры – это особая разновидность споров, затрагивающих жилищные права и интересы граждан и организаций, необходимость защиты их субъективных прав по владению, пользованию и распоряжению жилыми помещениями. Ведь жилище – это сооружение для защиты человека от природных условий и для организации быта; важнейший элемент материальной культуры, формы, типы и разновидности которого соответствуют социальноэкономическим условиям жизни общества, уровню развития производительных сил, культурно-бытовым и национальным традициям, климатическим особенностям, уровню строительной техники. Основными жилищными спорами являются: дела о признании права пользования жилым помещением, дела о признании нанимателя утратившим право пользования жилым помещением, о принудительном обмене, о выделе доли, об отказе в приватизации. Жилищные споры также подразделяются на споры по вселению и выселению (признание прав на жильё, раздел дома или квартиры, повышение доли в праве собственности на жильё, установление системы использования жилого помещения, законного статуса самовольному строению, вопросы, связанные со снятием с регистрационного учёта и другие виды споров). Право на судебную защиту жилищных прав граждан опирается на принципиальные положения Конституции РФ (ст. 46 и др.), согласно которым каждому (в том числе каждому гражданину – собственнику жилья, нанимателю, членам их семей) гарантируется судебная защита прав и свобод. Дополнительную сложность в жилищных спорах привносит тот факт, что обычно сторонами – оппонентами являются близкие друг другу люди и родственники, и это накладывает на рассмотрение дела чисто психологический отпечаток морального плана.

За время практики в Юридической клинике я еще раз убедился, что значительная часть дел, которые мы рассматривали, касалась жилищных вопросов. Большинство из них – это споры, где субъектами выступают граждане, состоящие в родственных отношениях. Например, о разделе дома между бабушкой и внучкой, о праве сестер на

¹ Жилищная проблема занимает в России пятое место // <http://www.bn.ru/news/2006/05/10/3888.html>.

² Молодые семьи Иркутска получают собственное жилье // <http://vesti.irk.ru/ekonomika/2008/06/24/30611> .

квартиру, между тетей и племянницей, которой она хотела оставить квартиру, но из-за плохого поведения девушки передумала, между бывшими супругами.

Хотелось бы поподробнее остановиться на одном из таких дел. После смерти родителей их квартира осталась шести сестрам, у каждой из которых были одинаковые права на данное жилье, т.е. они все были вписаны в ордер. Ордер на жилое помещение – документ, представляющий собой выписку из решения уполномоченного органа о предоставлении гражданину и членам его семьи определенного жилого помещения и являющийся основанием для заключения договора социального найма жилого государственного (муниципального) жилого фонда. Выдача ордера входит в сложный юридический состав возникновения жилищного правоотношения. По истечению некоторого периода времени одна из сестер, гр. П., загадочным образом получила новый ордер на эту квартиру, в котором были вписаны только она и ее дочь, хотя имеется поквартирная карточка, где указаны все 6 членов семьи. К нам обратились две сестры (гр. Г. и С.), которые были очень обеспокоены данным обстоятельством, так как отказ от долей на эту квартиру никто из них не давал, и все это делалось тайно. В результате этих действий были нарушены права остальных собственников. Порядок и особенности раздела жилых помещений, находящихся в долевой собственности, предусмотрены ст. 252 ГК РФ на основе достигнутого соглашения либо принудительно, судом.

По их просьбе мы составили заявление в прокуратуру с просьбой проверить все обстоятельства этого дела и выяснить достаточность и правомерность оснований для выдачи нового ордера на квартиру. Также им хотелось привлечь свою сестру к уголовной ответственности по ст. 159 УК РФ (мошенничество). Но мы смогли их убедить, что для данного обвинения необходимы веские доказательства, т.е. решение компетентного органа о признании данного ордера недействительным.

Этот спор не разрешен до настоящего времени, хотя прошло уже почти полгода. К сожалению, как мы знаем, в России гарантия права и его реализация – это совершенно разные вещи.

*Кендзерская Кристина Владиславовна
Шелковников Андрей Сергеевич*

ПРОБЛЕМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛОЙ ДОМ

За все время нашей деятельности в юридической клинике к нам обратилось огромное количество граждан. В основном, конечно же, это вопросы, связанные с жилищным, гражданским правом, правом социального обеспечения и другими отраслями российского законодательства. Однако наиболее интересной и вызывающей наибольшее количество дискуссий, нам представляется отрасль гражданского права, а именно – вопросы о праве собственности (среди которых повышенное внимание уделяется приватизации и связанным с ней проблемам). Как признать право собственности на недвижимость (жилой дом)? Как оформить это признание? Как узаконить самовольную постройку – все это, несомненно, волнует большинство людей в наше время. В этой связи мы рассмотрим одно дело, с которым в юридическую клинику обратилась клиентка Х.

В ходе ее консультирования были выяснены следующие обстоятельства:

Родителями клиентки в 1965 году был куплен жилой дом, а документы, подтверждающие сделку купли-продажи с прежними владельцами дома были утрачены (сгорели).

В настоящий момент клиентка хочет признать право собственности на недвижимость, и уже оформила все необходимые документы.

В целях оказания юридической помощи клиентке мы рассмотрели два вопроса: первый – выбор способа приобретения права собственности, второй – уменьшение государственной пошлины.

Обратим внимание на такой аспект, как сооружение самовольных построек. Так, самовольное строительство, при наличии предусмотренных в законе условий, может повлечь возникновение права собственности либо у застройщика, либо у другого.

Согласно п. 1 ст. 222 ГК РФ самовольной постройкой является жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей в установленном порядке, либо созданное без получения необходимых разрешений или с существенным нарушением градостроительных норм и правил. Лицо, осуществившее самовольную постройку,

не приобретает на нее право собственности. Соответственно этому оно не вправе распоряжаться такой постройкой - продавать, дарить, сдавать в аренду, совершать с ней другие сделки. Самовольная постройка подлежит сносу осуществившим ее лицом за счет собственных средств, кроме случаев, предусмотренных п. 3 ст. 222 ГК РФ.

Самовольному застройщику вручается предписание о сносе постройки и приведении в порядок земельного участка, на котором она возведена. В предписании указывается срок, в течение которого застройщик обязан совершить указанные действия. В то же время предписание о сносе не лишает самовольного застройщика, осуществившего постройку на не принадлежащем ему земельном участке, права требовать признания за ним права собственности на эту постройку в судебном порядке. Однако это требование суд может удовлетворить лишь при условии, что данный участок будет предоставлен указанному лицу в установленном порядке под возведенную постройку¹. Но суд может признать право собственности и за лицом, в собственности, пожизненном наследуемом владении или постоянном пользовании которого находится земельный участок, на котором осуществлена постройка. В этом случае указанное лицо возмещает самовольному застройщику расходы на постройку.

По нашей просьбе, клиентка запросила у органа (организации), которая до введения в действие закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество»² осуществляла регистрацию прав на жилые помещения, информацию о наличии (об отсутствии) ограничений (обременений) права продавца, т.к. территориальный орган службы государственной регистрации такой информацией не располагал.

Клиентке был дан ответ на ее запрос, что вследствие отсутствия у них информации о застройщике (продавце), жилой дом считается самовольной постройкой. Однако ввиду того, что никаких сведений о том, был ли предоставлен участок под возведение постройки не было найдено, возникает возможность его приобретения в собственность вследствие давности владения.

¹ О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996г. № 6/8 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1996. – № 9.

² О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: федеральный закон от 21.07.1997 №122-ФЗ (ред. от 30. 06. 2008) // Российская газета.- 1997.- 30 июля.

По давности владения может быть приобретено в собственность имущество, относящееся к любой форме собственности, кроме того, которое вообще изъято из гражданского оборота либо не может находиться в собственности владеющего им лица.

Приобрести право собственности по давности владения может как физическое, так и юридическое лицо, а также государство, субъект федерации или муниципальное образование, иными словами, любое лицо, которое признается субъектом гражданского права, если приобретение данного имущества в собственность не выходит за пределы его правоспособности.

Для приобретения права собственности по давности владения необходимы следующие предусмотренные в законе обязательные условия (реквизиты):

Во-первых, должен истечь установленный в законе срок давности владения, который для недвижимого имущества составляет пятнадцать лет. При этом давностный владелец может присоединить ко времени своего владения время, в течение которого имуществом владел его предшественник, если его владение также удовлетворяло всем указанным в законе реквизитам и если к нынешнему владельцу имущество перешло в порядке общего или специального правопреемства (например, по наследству или по договору). В то же время течение срока приобретательной давности не может начаться до тех пор, пока не истек срок исковой давности по иску об истребовании имущества из незаконного владения лица, у которого оно находится (п. 4 ст. 234 ГК РФ)¹.

В силу прямого указания закона право собственности на недвижимое и иное имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает у лица, которое приобрело имущество по давности владения, с момента такой регистрации (абз.2 п.1 ст.234 ГК РФ). Допускает государственную регистрацию права собственности на недвижимое имущество, приобретаемое в силу приобретательной давности, после установления факта приобретательной давности в предусмотренном законом порядке. (см. п. 3 ст. 6 Закона).

При этом, в соответствии с п.2 указанного ранее совместного постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего арбитражного суда РФ, от указанной категории дел отличаются дела об установлении факта принадлежности строения или земельного участ-

¹ Гражданское право: учебник в 2 Т. / под ред. О. Н. Садикова. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: Инфра-М, 2006. – С. 298.

ка на праве собственности, которые также подведомственны суду.

Во-вторых, давностный владелец должен владеть имуществом как своим собственным без оглядки на то, что у него есть собственник. В противном случае отсутствует не только указанный реквизит приобретательной давности, но и ставятся под сомнение два других – добросовестность и открытость владения.

В-третьих, он должен владеть имуществом добросовестно. Это значит, что, владея имуществом, владелец не знает и не должен знать об отсутствии у него права собственности. Однако отсутствие правоустанавливающего документа (например, на жилой дом) само по себе еще не означает недобросовестности владельца.

В-четвертых, владелец должен владеть имуществом открыто, т. е. без утайки. В противном случае возникают сомнения, как в добросовестности владельца, так и в наличии других требуемых законом реквизитов.

В-пятых, давностное владение, отвечающее всем перечисленным выше условиям, должно быть непрерывным.

По просьбе клиентки Х. было составлено ходатайство об уменьшении размера государственной пошлины, мотивируя тем, что клиентка находится в тяжелом материальном положении, является пенсионером, на ее иждивении находится двое детей.

В ходе рассмотрения этого дела нас очень заинтересовал вопрос о приобретении права собственности на недвижимое имущество и именно поэтому мы решили посвятить статью крайне сложной, актуальной и далеко не однозначной проблеме .

Холматов Константин Николаевич
Сенюта Константин Викторович

К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМАХ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ОБРЕМЕНЕНИЕМ ЖИЛОГО ПО- МЕЩЕНИЯ

В ходе консультаций в рамках Юридической Клиники мы сталкиваемся с довольно большим спектром вопросов в самых разных отраслях права, таких как: гражданское, трудовое, семейное, жилищное, земельное и т.д. И наиболее частые проблемы, с которыми к нам обращаются, связаны именно с жилищным правом.

Нужно отметить, что, решая вопросы в сфере жилищных правоотношений необходимо руководствоваться непосредственно положениями Жилищного Кодекса РФ, учитывая принятые в соответствии с ним другие федеральные законы, а также изданные в соответствии с ними указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Большое значение в судебной практике приобретают Постановления Пленума Верховного Суда РФ. В этой связи применительно к поставленной проблеме нельзя не вспомнить Постановление от 2 июля 2009 года «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации»¹, в котором выражена правовая позиция суда по многим проблемам, возникающим в правоприменительной практике в сфере жилищного законодательства.

В большинстве случаев клиенты приходят в Юридическую Клинику с просьбой написать исковое заявление в суд. Жилищные споры – не исключение. У нас в практике преимущественно встречались исковые заявления, связанные с выселением, снятием с регистрационного учета, признанием лица утратившим (не приобретшим) права пользования жилым помещением.

Защита нарушенных жилищных прав осуществляется судом общей юрисдикции в соответствии с подсудностью дел, установленной ГПК РФ. Жилищные споры, исходя из положений ст.ст.23 и 24 ГПК РФ, подлежат рассмотрению по существу в районных судах. Мировым судьям в силу п.7 ч.1 ст.23 ГПК РФ подсудны дела об определении порядка пользования жилым помещением, находящимся в общей собственности нескольких лиц, если между ними не возникает спор о праве на это жилое помещение или если одновременно не заявлено требование, подсудное районному суду.

В случае выселения лица из занимаемого жилого помещения необходимо доказать, что оно утратило право пользования данным помещением. Только в случае установления указанного факта лицо подлежит выселению. Как правило, выселяемые лица снимаются с регистрационного учета. Необходимо помнить, что снятие с реги-

¹ О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14 // Рос. газ. - №123. – 2009. – 8 июля

страционного учета возможно и без выселения лица в том случае, если лицо не проживает фактически в данном жилом помещении. Сложнее дело обстоит тогда, когда местонахождение лица, подлежащего снятию с регистрационного учета неизвестно, а также не известны и другие его координаты. Для того чтобы снять человека с регистрации, он должен обратиться с соответствующим заявлением в паспортный стол (УФМС по месту жительства). Следовательно, если местонахождение лица определить нельзя и невозможно связаться с ним, или лицо не хочет сниматься с учета, то тогда выписать его из квартиры можно только в судебном порядке. Такой «обремененной» квартирой сложнее распорядиться, таким образом, значительно ограничиваются права собственника.

Согласно ст. 119 ГПК РФ при неизвестности места пребывания ответчика суд приступает к рассмотрению дела после поступления в суд сведений об этом с последнего известного места жительства ответчика.

Также весьма интересным представляется случай, когда нужно признать лицо не приобретшим право пользования жилым помещением. Данный казус имеет место тогда, когда лицо, зарегистрированное должным образом в жилом помещении, так и не вселилось в данное помещение, т.е. фактически ни дня не проживало в нем. Этим подобное исковое заявление и отличается от иска о признании лица утратившим право пользования жилым помещением, где лицо фактически было вселено.

Мы имели дело с подобным случаем. Необходимо было составить исковое заявление о признании лица не приобретшим право пользования жилым помещением и снятии его с регистрационного учета. При этом местонахождение данного лица было неизвестно. Более того, ответчик по исковому заявлению приходился совершеннолетним сыном истца. С момента регистрации ответчик фактически не проживал по указанному адресу. Участия в оплате жилья и коммунальных услуг никогда не принимал. На попытки связаться с ним он никак не реагировал. Данное обстоятельство не давало в полной мере возможности собственникам распорядиться квартирой. В этом случае в соответствии с положениями вышеназванного Постановления ответчика можно признать бывшим членом семьи. По смыслу ч.ч.1 и 4 ст.31 ЖК РФ, к бывшим членам семьи собственника жилого помещения относятся лица, с которыми у собственника прекращены семейные отно-

шения¹. Под прекращением семейных отношений между супругами следует понимать расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния, в суде, признание брака недействительным. Отказ от ведения общего хозяйства иных лиц с собственником жилого помещения, отсутствие у них с собственником общего бюджета, общих предметов быта, неоказание взаимной поддержки друг другу и т.п., а также выезд в другое место жительства могут свидетельствовать о прекращении семейных отношений с собственником жилого помещения, но должны оцениваться в совокупности с другими доказательствами, представленными сторонами.

Вопрос о признании лица бывшим членом семьи собственника жилого помещения при возникновении спора решается судом с учетом конкретных обстоятельств каждого дела.

Назарова Валентина Геннадьевна
Пачу Мария Викторовна

ЧУЖОЙ ДОЛГ: К ВОПРОСУ О ГАРАНТИЯХ ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ

7 октября 2009 года в Юридическую клинику БГУЭП обратился гр.Ж. Молодой человек интересовался покупкой дома через агентство. В договоре было сказано, что лиц, обладающих правом пользования на этот дом, нет. Однако, позже выяснилось, что правом пользования на дом обладают 6 человек, включая несовершеннолетних. Нами были даны необходимые правовые рекомендации по этому вопросу, однако, на этом история не закончилась. 7 дней спустя программой «Вести–Иркутск» был показан следующий сюжет.

Дом продали без ведома владельцев. Иркутская семья К. осталась без дома. Причем выселили маму с двумя детьми, а в это время женщина была на работе. Прокуратура пытается разобраться, как такое могло произойти. В доказательство жители переулка, где находится злосчастный дом, решили зафиксировать, как из соседского дома люди в тёмном выносят имущество Натальи К.

Сама женщина говорит, что пострадала за чужие долги. Год назад её мужу, с которым были счастливы в браке двадцать лет, срочно по-

¹ Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004г. № 189-ФЗ // Рос. газ. – №1. – 2005. – 12 янв.

надобились деньги. Триста тысяч рублей взяли в долг у частного лица. Тогда совершила ошибку, признаётся Наталья, разрешила использовать собственный дом в качестве залога. Гасили кредит - вот и расписки есть. А потом началась череда неприятностей - муж Евгений ушёл в другую семью. Человек, который одолжил семье К. деньги, в одностороннем порядке расторг договор и продал дом. Как это удалось сделать – загадка. Все документы на руках у Натальи: свидетельство на дом, на земельный участок, технический паспорт, домовая книга, кадастровые номера.

Самыми яростными защитниками оказались соседи. Они даже устроили стихийный митинг. Сама Наталья обратилась в милицию, однако в возбуждении уголовного дела ей было отказано. Тогда иркутянка написала заявление в прокуратуру, на основании которого прокуратура отменила милицейское постановление. Одновременно суд наложил на имущество арест во избежание его перепродажи. Подобные сделки стали возможны два года назад с внесением изменений в ст.292 ГК РФ, которая раньше позволяла отчуждение жилой недвижимости только с согласия органов попечительства. Норма была упразднена в связи с принятием пакета законов об ипотеке, чтобы упростить отношения банков и недобросовестных заёмщиков.

С тех пор подобные истории то и дело попадают в блокноты журналистов. В деле семьи К. тоже фигурирует факт получения кредита. Злым гением истории стал кредитор. Он получил в обеспечение займа в сумме 300 тысяч рублей не только залог в виде дома и земельного участка, но и нотариально заверенную доверенность, разрешавшую ему «продать за цену и на условиях по своему усмотрению принадлежащие ей на праве собственности земельный участок с жилым домом и всеми другими строениями». В целом на основании этой доверенности кредитору было предоставлено право подписывать и подавать от имени К. заявления, представлять и получать необходимые документы, дубликаты документов во всех организациях и учреждениях, в том числе в Управлении Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, а также подписывать договор купли-продажи и передаточный акт, получать деньги, зарегистрировать договор и переход права собственности. Как сообщили в УФРС, доверенность была выдана сроком на 1 год.

Начальник отдела правового обеспечения и судебной защиты УФРС Оксана А. отметила, что в службу поступили все необходимые для регистрации договора купли-продажи и перехода права собствен-

ности документы. «У нас отсутствовали основания для отказа в государственной регистрации. При регистрации сделки мы лишь потребовали справку о лицах, зарегистрированных в доме, составить дополнительное соглашение, чтобы новый собственник подтвердил согласие на наличие обременения в виде зарегистрированных лиц с целью сохранения права пользования жильём за прописанными в доме лицами. Лишить же граждан права пользования жилым помещением может только суд», – отметила она. Оксана А. сообщила, что в данном случае новый собственник не имел права выставлять на улицу женщину с детьми. Она также рассказала, что внесённые несколько лет назад изменения в ст. 292 ГК РФ, увы, исключили вмешательство органов опеки в подобные сделки.

«Надо быть бдительными. К тому же ипотечный заём оформлен между физическими лицами, что случается очень редко, – пояснила Оксана А.» По ее мнению залог – достаточное обеспечение обязательств, и выдавать доверенность, наверно, было излишним. По ее словам, заявление Натальи К. об отмене доверенности поступило в службу лишь в конце мая, но к тому времени записи о праве собственности покупателя уже были внесены в единый государственный реестр.

Некоторые юристы, с которыми довелось разговаривать по этому делу корреспондентам газеты «Конкурент», полагают, что бывшей хозяйке дома, может быть, и удастся оспорить договор. Суд, который пока ещё не приступил к рассмотрению дела по существу, должен учесть тот факт, что двое детей остались без крыши над головой, полагают собеседники газеты. Но в любом случае долг по кредиту всё равно вернуть придётся.

16 октября Свердловский районный суд принял к производству исковое заявление Натальи К. о признании незаконной продажи дома, где прописаны шесть человек, в том числе двое её детей. Там затруднились сказать, когда начнётся рассмотрение дела по существу. Но отрадно уже то, что в настоящий момент дело Натальи К. находится в производстве.

ПЕРСОНАЛИИ

Афанасов Олег Владимирович – заведующий кафедрой права, руководитель Юридической клиники Филиала Байкальского государственного университета экономики и права в г. Усть-Илимске, кандидат исторических наук, доцент

Бенедичук Дарья Александровна – студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Бражник Ирина Игоревна – декан Байкальского гуманитарного института

Василенко Алексей Павлович - студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Воропаев Артём Валерьевич – доцент кафедры судебной медицины, руководитель медико-правового центра Иркутского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук

Ермошкин Артем Александрович – студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Зайцева Елена Александровна - профессор кафедры уголовного процесса Волгоградской академии МВД России, доктор юридических наук

Кендзерская Кристина Владиславовна – студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Ковалев Владимир Васильевич - начальник информационно-правового отдела аппарата Уполномоченного по правам человека в Иркутской области

Кондрашина Екатерина Геннадьевна – студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Кочеткова Ирэна Витальевна – старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Байкальского государственного университета экономики и права

Машович Михаил Андреевич - студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Минжуурдорж Балданжав – докторант юридического института Шихихутуг (г. Улан-Батор, Монголия)

Митрофанова Надежда Васильевна - студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Назарова Валентина Геннадьевна - студент-консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Нүрэнзэдийн Туяа – заведующая кафедрой Практического обучения Юридического факультета Монгольского Государственного Университета (г. Улан-Батор, Монголия)

Пачу Мария Викторовна – студент-консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Петрова Екатерина Юрьевна – студент - консультант Бурятского государственного университета

Сенюта Константин Викторович – студент-консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Скомаровская Надежда Валентиновна – адвокат Иркутской коллегии адвокатов «ЮРИСТ», член Некоммерческого партнерства «Юристы за гражданское общество»

Смирнова Ирина Георгиевна – руководитель Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права, кандидат юридических наук, доцент

Тетерина Людмила Александровна – руководитель Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права, заведующая лабораторией государственно-правовых исследований факультета международного и государственного права

Тышкенова Айгуль Григорьевна - руководитель Юридической клиники Бурятского государственного университета

Ушаков Александр Владимирович - начальник Государственного юридического бюро по Иркутской области

Холматов Константин Николаевич - студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Чуксина Валентина Валерьевна – доцент кафедры конституционного и административного права Байкальского государственного университета экономики и права, кандидат юридических наук

Шашин Даниил Георгиевич - старший преподаватель кафедры уголовного процесса Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат юридических наук

Шелковников Андрей Сергеевич – студент – консультант Юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права

Ящук Татьяна Федоровна - профессор кафедры теории и истории государства и права Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы III Международной научно-практической конференции

Издается в авторской редакции
Технический редактор Н.А. Князева

ИД № 06318 от 26.11.01.

Подписано в печать 00.00.00. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл.печ.л. _____. Тираж _____ экз. Заказ _____.

Издательство Байкальского государственного университета
экономики и права.
664003, Иркутск, ул. Ленина, 11.
Отпечатано в ИПО БГУЭП